

Etude sur le développement de la Communauté de pratique ePrep

Analyse des questionnaires

Pamela Küng – Université de Fribourg

Sous la direction de

Bernadette Charlier, professeure de Didactique universitaire (Université de Fribourg)

Nathalie Van de Wiele, directrice d'ePrep

Octobre 2009

Introduction	2
1. Contexte.....	3
2. Situation des membres au sein de la CoP	3
3. Participation aux activités au sein de la CoP	5
4. Impact des actions de veille d'ePrep sur la vie professionnelle des membres	11
5. Outils de communication et de dissémination à disposition des membres	14
6. L'engagement au sein de la CoP	15
7. Conclusions	17
Références	20
Annexe	20

Introduction

La Communauté de pratique ePrep (CoP ePrep), lancée en octobre 2006 avec le soutien du projet européen PALETTE¹, fêtera ses trois ans au quatrième séminaire ePrep (octobre 2009).

Début 2008, dans le cadre du projet PALETTE, nous avons établi une monographie de la CoP ePrep à partir des réponses à des questionnaires que nous avons remis à ses membres et à sa coordinatrice. Les résultats de cette monographie ont été joints au plan d'exploitation final de PALETTE dans une section traitant de l'émergence des communautés de pratique (document D.DIS.12 téléchargeable sur <http://palette.ercim.org>, section Deliverables).

Cette monographie, réalisée alors que la CoP ePrep avait un peu plus d'un an, fait référence aux étapes de développement des communautés de pratique selon Wenger, Mc. Dermott et Snyder (2002) représentées par la figure 1.

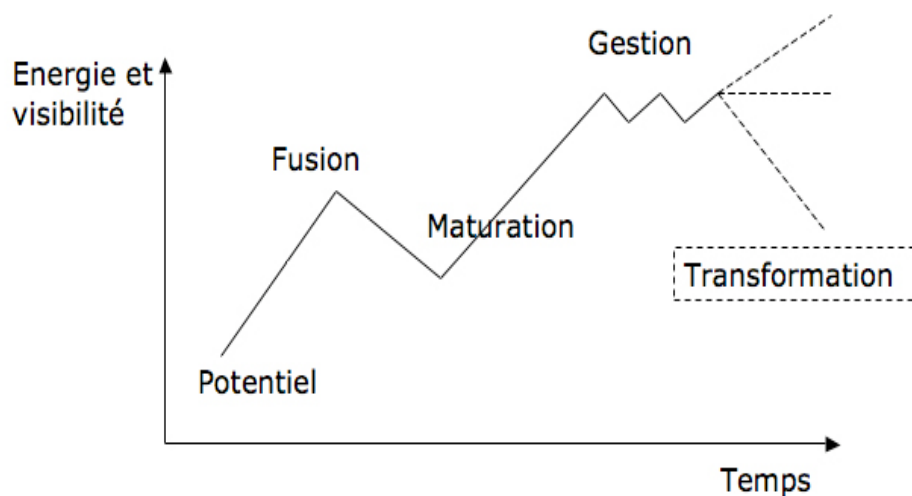


Figure 1 : Etapes de développement d'une CoP (selon Wenger, Mc. Dermott et Snyder, 2002, p.69)

(Potentiel : potentiel de départ de la CoP - Fusion : développement de la CoP - Maturation : phase des activités organisées selon l'objectif premier de la CoP - Gestion : la CoP travers des cycles de haute et de basse activité - Transformation : la transformation est nécessaire et se fait de manière naturelle)

¹ PALETTE (févr. 2006 – janv. 2009) est un projet soutenu par la Commission européenne (FP 6, Call 4) visant à faciliter et approfondir l'apprentissage organisationnel dans les communautés de pratique virtuelles en développant un ensemble de services interopérables et de scénarios d'usage pour ces communautés.

En conclusion de cette monographie, on lit : « Actuellement, la CoP ePrep semble se situer entre les étapes Maturation et Gestion mais aussi avec des bases pour entrer dans la phase suivante de Transformation. Elle semble suffisamment forte et structurée pour perdurer mais n'a pas encore toute l'énergie et la visibilité potentielles qu'elle pourrait réellement développer. »

Aujourd'hui, plus d'un an et demi après cette étude, les faits montrent que la CoP ePrep a su développer efficacement les projets qu'elle s'était fixés tout en accueillant de nouveaux membres. La phase attendue de Transformation est en cours.

1. Contexte

Cette analyse expose les résultats du questionnaire (cf. annexe) élaboré conjointement par ePrep et l'Université de Fribourg dans le but de mieux connaître les attentes des membres de la CoP ePrep afin de pouvoir orienter avec eux la phase de transformation actuelle.

Le questionnaire soumis aux 40 membres de la CoP (dont 22 ont répondu) comprend plusieurs questions autour des 5 axes suivants :

1. La situation des membres au sein de la CoP ePrep
2. La participation aux activités au sein de la CoP
3. L'impact des actions de veille d'ePrep sur la vie professionnelle des membres
4. Les outils de communication et de dissémination à disposition des membres
5. L'engagement des membres au sein de la CoP

2. Situation des membres au sein de la CoP

Les 22 membres (14 hommes et 8 femmes) qui ont répondu aux questions sont principalement des professeurs en CPGE² (12 personnes), mais aussi des directeurs au sein d'institutions et d'organismes de recherche, tout comme des chargés de mission dans le domaine de l'éducation. Ils sont d'âge varié, en effet, 2 répondants ont entre 30 et 40 ans, 11 entre 40 et 50 ans, et 9 personnes ont plus de 50 ans.

La majorité des sujets questionnés (13 sur 22) ont rejoint la CoP ePrep dans l'année de sa naissance, en 2006, 6 répondants l'ayant rejointe en 2007 et 3 en 2008.

² CPGE (Classes préparatoires aux grandes écoles) : premier cycle universitaire de niveaux L1 et L2 préparant les étudiants aux concours d'entrée aux grandes écoles littéraires, économiques et commerciales, ou scientifiques.

Au niveau du positionnement au sein de la CoP nous observons des résultats intéressants en comparant la position que le membre soutient avoir au sein de la communauté à celle mesurée par la coordinatrice (Figures 2 et 3).

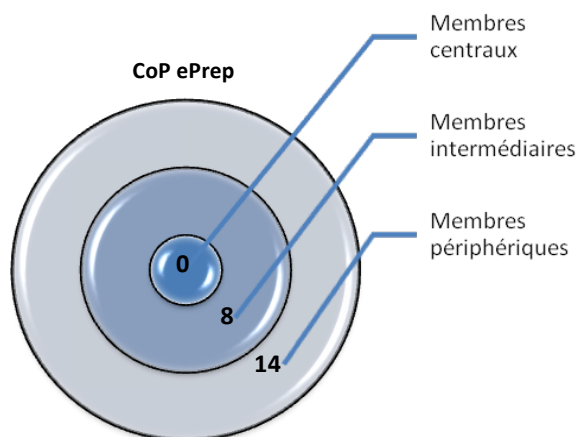


Figure 2 : Avis des répondants concernant leur positionnement au sein de la CoP

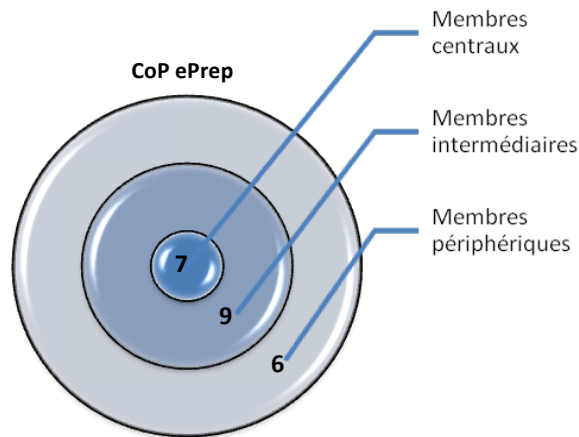


Figure 3 : Avis de la coordinatrice concernant le positionnement des répondants au sein de la CoP

Nous observons qu'il y a 12 répondants qui « sous-estiment » leur positionnement au sein de la communauté en se situant dans une position inférieure à celle mesurée par la coordinatrice ; en effet, d'après celle-ci, 16 répondants occupent une position plutôt centrale ou intermédiaire dans les activités de la CoP. En outre, nous observons que 10 de ces 16 répondants jouent un rôle de relais entre la CoP ePrep et d'autres communautés, relais qui s'instaure surtout au niveau de leur contexte professionnel (Université, lycée, CPGE d'appartenance).

Une autre donnée qui ressort de l'analyse des questionnaires sur la situation des participants, concerne les connaissances ou les ressources que les membres développent au sein de la communauté. Nous observons que les répondants perçoivent obtenir avant tout de l'information. De manière plus complète, les participants ont classé dans un ordre de préférence les différentes connaissances ou ressources développées de la manière suivante :

1er: information

2e: meilleure attention aux phénomènes nouveaux,

3e: confirmation de leurs propres choix et valeurs, soutien d'ordre relationnel, plus grande motivation, nouvelles compétences et habiletés, sentiment de partager les mêmes valeurs ou pratiques que leurs collègues

4e: documents utiles

5e: changement dans leurs pratiques d'enseignement

6e: impact sur leur institution (Lycée, classe ou département, unité)

3. Participation aux activités au sein de la CoP

C'est à l'issue du premier [séminaire thématique](#) (Sousse, octobre 2006) que la CoP, au sein d'ePrep, a été lancée officiellement ; ensuite, chaque année, des séminaires thématiques ont été mis en place dans différents pays. Ces séminaires ont tout d'abord permis aux membres de la CoP et aux développeurs des outils du projet PALETTE employés par l'ensemble de la communauté de se rencontrer. Ils sont également le point de départ de tout projet mené par la CoP. A ce propos, quatre principaux projets ont été mis en place pour les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) et les formations équivalentes :

- [le site Wikiprépas](#) ;
- [la plate-forme francophone ePrep](#) ;
- [l'innovation pédagogique](#) ;
- [la coopération internationale entre établissements](#).

Au-delà de ces séminaires thématiques, des [sessions de formation](#) et des [réunions](#) sont prévues pour que les membres de la communauté puissent connaître et apprendre à employer les outils mis à leur disposition tout comme partager et discuter avec les autres participants. Pour le reste du temps, les membres travaillent ensemble au moyen de messages électroniques (par email ou mailing list).

Analysons les réponses concernant la perception des répondants sur leur participation aux activités de la communauté.

3.1 Séminaires ePrep

Les séminaires thématiques mis en place les trois dernières années sont les suivants :

1. En 2006 à Sousse, sur le thème de la coopération avec les pays francophones par les TICE, pour les CPGE et les formations équivalentes (9 répondants disent y avoir participé).
2. En 2007 à Lyon, centré sur les outils et les projets de la CoP (10 répondants disent y avoir participé).
3. En 2008 à Pékin, concernant les actions et les outils de la coopération internationale (8 répondants disent y avoir participé).

Le 26 octobre 2009 à Paris, aura lieu le prochain séminaire sur le thème « ePrep : une plate-forme ouverte de rencontres, d'échanges et d'actions au service de sa communauté » et 9 répondants prévoient de participer à cette rencontre.

Pour les 22 membres de la CoP ayant répondu au questionnaire, ces séminaires constituent avant tout des moments de rencontre privilégiés entre les participants et en deuxième lieu (au même niveau de préférence) une occasion d'élargir leur propre réseau, des points d'étape pour le développement des projets, des occasions pour découvrir des initiatives extérieures à ePrep et de nouveaux outils.

3.2 Wikiprépas

Le site Wikiprépas (*Wikipédia des classes prépas*, consultable à l'adresse <http://www.wikiprepas.org>) a été élaboré dans un premier temps (dans les années 2007-2008) pour viser la collaboration entre les professeurs des CPGE en développant un dictionnaire pluridisciplinaire contenant des définitions ou de courts articles relatifs au programme des classes prépas, à destination de la communauté éducative de ces classes (élèves, parents d'élèves, professeurs).

À propos de la participation à ce projet (Figure 4), 21 répondants sur 22 disent avoir déjà consulté Wikiprépas mais seulement 8 ont lu les pages d'aides développées sur cet espace (celles concernant par exemple LaTeX ou les discussions). La contribution, c'est-à-dire l'édition d'articles, l'ajout de définitions, etc. se réduit à 3 personnes.

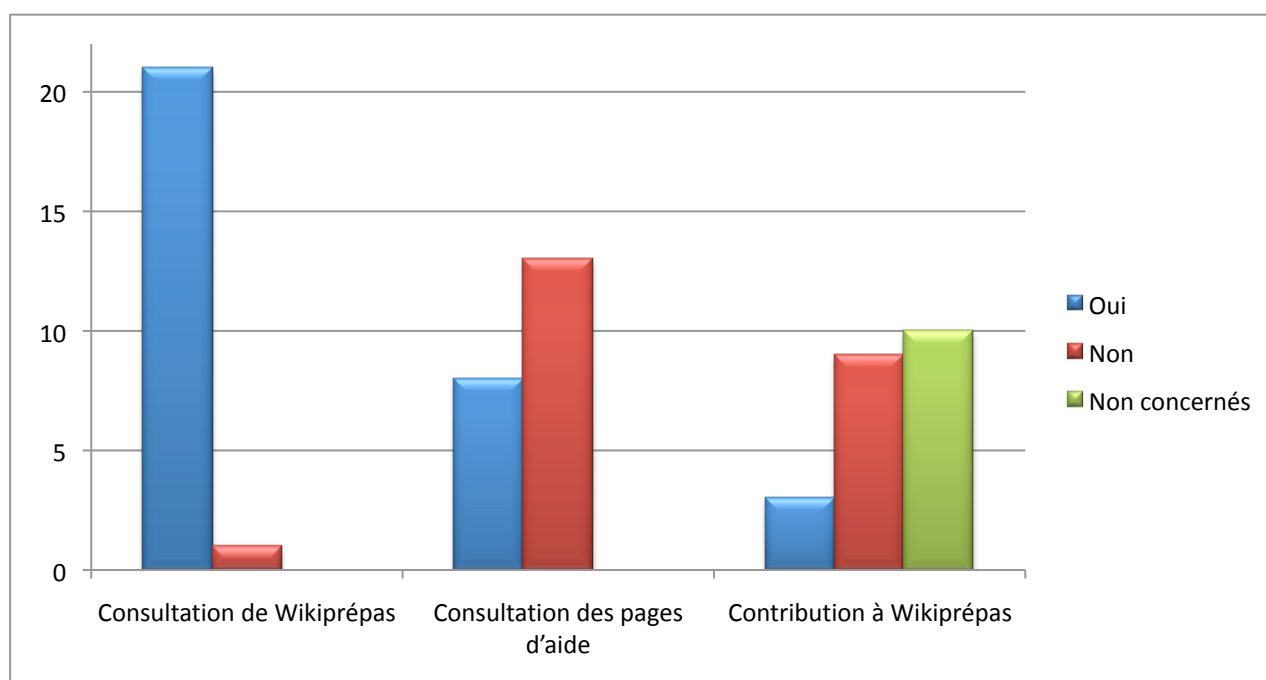


Figure 4 : Participation à Wikiprépas

Ce résultat est expliqué d'une part parce qu'à ce jour seuls les professeurs de CPGE peuvent contribuer à Wikiprépas, en effet 10 répondants ne sont pas professeurs de CPGE et donc ne sont pas concernés par cette question. D'autre part, 6 personnes disent ne pas pouvoir contribuer activement principalement par « manque de temps » et par « crainte de passer trop de temps à utiliser un nouvel outil ». Cependant un

autre membre dit de ne pas percevoir une grande différence entre le Wikirépas et le Wikipédia classique (sans trouver par conséquent un apport significatif de cet outil).

Pour modifier, créer, éditer des contributions sur Wikirépas, un espace (*aide*) permet de comprendre les étapes à suivre. Cette aide semble être suffisante pour la majorité des répondants (9 personnes), 5 personnes disent n'être pas concernées, et 7 personnes soutiennent que des séances de formation à l'outil pourraient les aider pour contribuer plus activement au projet.

...le projet en évolution

A partir de 2009, ce projet s'ouvre à l'ensemble de la communauté éducative de l'enseignement supérieur de premier cycle en France et dans les pays francophones, en dépassant ainsi les frontières des CPGE. La majorité des répondants (16 sur 20 – 2 personnes disent n'être pas concernées) se sentent prêts pour participer à cette ouverture au-delà des CPGE, grâce aussi à la constitution d'un comité éditorial et d'une communauté d'auteurs qui développeront le projet en mode opérationnel.

3.3 Plate-forme francophone ePrep

Les phases préliminaires (années 2007-2008) de la plate-forme francophone ePrep développées par les professeurs des CPGE membres de la CoP visent à proposer en libre accès des ressources pédagogiques pluridisciplinaires. Cette plate-forme offre des modules pédagogiques en français des sciences, en physique, en mathématiques et en histoire (plus de 1400 pages au total). En outre, elle propose deux modules expérimentaux développés au standard XML à l'aide des éditeurs libres Amaya et LimSee3 développés dans le cadre du projet européen PALETTE.

La majorité des répondants (19 sur 22) disent avoir déjà consulté la plate-forme (au site <http://129.104.30.7/>), 10 personnes avoir lu les pages d'aide développées pour la mise en ligne de modules et seulement 2 personnes avoir déposé dans cet espace des modules pédagogiques (Figure 5). Mais tout comme pour Wikirépas, à ce jour l'accès est limité aux seuls professeurs de CPGE.

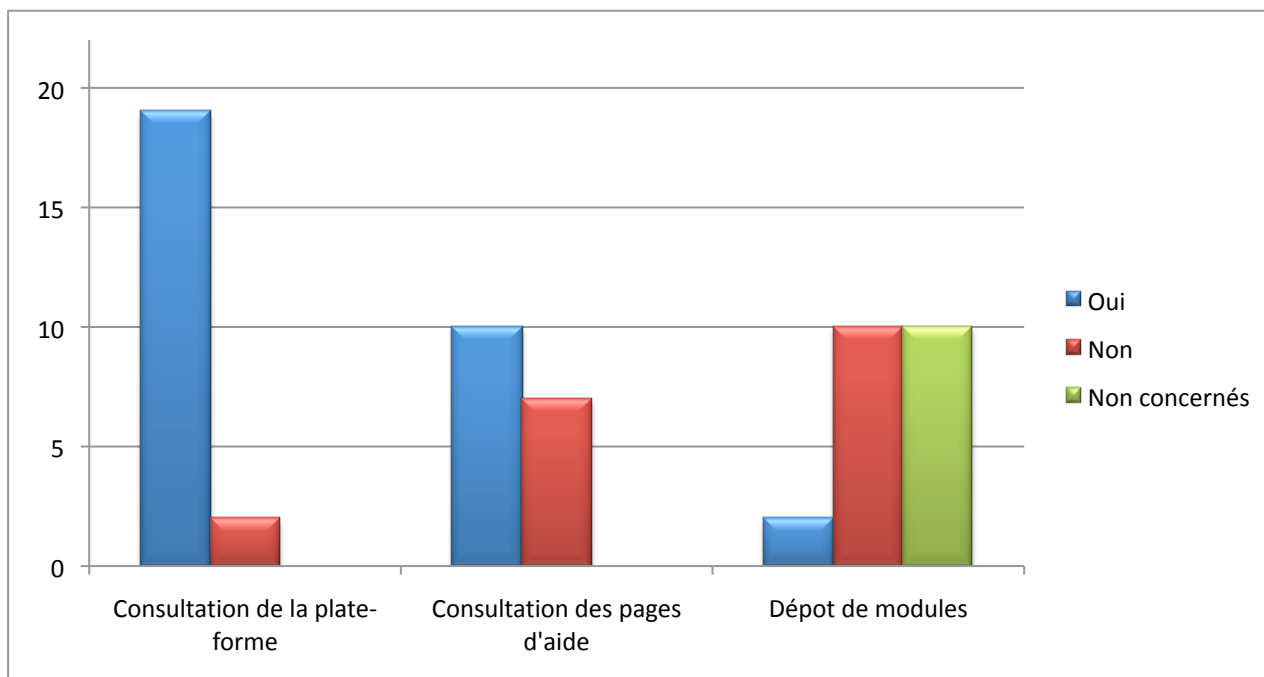


Figure 5 : Participation à la plate-forme

Les 10 répondants qui n'ont jamais déposé de modules, expliquent que c'est surtout par manque de temps et par crainte de passer trop de temps pour déposer un module. Entre autre, certains affirment avoir d'autres espaces où ils proposent leurs matériels ou ressources personnels qui pourraient sans objection être mis à disposition de la CoP au moyen de liens.

Concernant l'apport des moyens mis à disposition sur la plate-forme, seulement 1 personne dit avoir déjà utilisé les modules pédagogiques, tandis que 13 n'ont jamais utilisé ce type de ressource et 7 ne se sentent pas concernées. En outre, la majorité des répondants (17 sur 22) n'ont jamais utilisé les outils PALETTE Amaya ou LimSee3 pour produire des contenus au format XML que se soit pour les projets ePrep ou d'autres projets. Seulement 4 personnes disent avoir utilisé ces outils pour « évaluer/tester l'outil », ou simplement pour « essayer ».

A propos d'un éventuel soutien au moyen de séances de formation aux outils (Amaya, LimSee3, plate-forme Intersession), 6 membres affirment que ceci pourrait être une aide importante pour contribuer davantage au projet alors que 5 personnes affirment que l'aide en ligne ça suffit (5 personnes ne se sentent pas concernées et 2 ne savent pas).

...le projet en évolution

Tout comme Wikiprépas, le projet prévoit une deuxième phase de conception. A partir de 2009, la plate-forme propose de s'ouvrir au-delà des CPGE et de prendre en considération l'ensemble de la communauté éducative de l'enseignement supérieur de premier cycle en France et dans les pays francophones (en donnant toujours accès libre aux ressources pédagogiques pluridisciplinaires déposées). Dans ce cadre, le

développement d'un comité éditorial et d'une communauté d'auteurs est en cours. Par rapport à cette évolution, la majorité des répondants se disent prêts à participer (16 sur 22).

3.4 Innovation pédagogique

Tout en développant de façon exploratoire les projets d'édition pédagogique collaborative (Wikiprépas) et de réalisation et d'utilisation de modules multimédias proposés en libre accès (plate-forme ePrep), la CoP ePrep a été naturellement conduite vers l'innovation pédagogique.

D'autres projets pédagogiques innovants sont en phase d'élaboration, un premier exemple de cours multimédia interactif au format XML/SMIL a été réalisé au sein de la Communauté de pratique ePrep à l'aide du logiciel LimSee3 développé par l'INRIA dans le cadre du projet PALETTE. Un film de 10 minutes retraçant les 6 étapes est disponible sur le site ePrep, à la page <http://www.eprep.org/communaute/activites/CR151008.html>. Ces cours pourraient soit aider le professeur dans sa pratique en présentiel, soit favoriser la coopération internationale entre établissements.

Lors des séminaires thématiques d'autres exemples de cours multimédias ou de méthodes pédagogiques innovantes sont donnés. Mais la majorité des répondants (14 sur 22) semblent n'avoir jamais mis en pratique des méthodes pédagogiques innovantes après les avoir vues mises en œuvre ou exposées au sein d'ePrep, tandis que 4 personnes affirment l'avoir fait en créant des sites personnels ou des blogs (en soulignant cependant les difficultés techniques au sein des établissements pour pouvoir développer certaines activités innovantes).

A propos des pratiques pédagogiques innovantes, 15 personnes affirment mener eux-mêmes des activités de ce genre et 9 personnes ont déjà présenté lors de colloques ou de séminaires ePrep leur expérience personnelle (les 4 autres comptent le faire aux prochaines rencontres).

3.5 Coopération internationale entre établissement

Le projet de coopération internationale entre établissements se manifeste de manière transversale par rapport aux autres projets décrits précédemment.

En outre, cette coopération a trouvé sa pleine expression au sein de la CoP ePrep lors des séminaires de Sousse et de Pékin. Cette relation à l'international a permis de comparer les différentes pédagogies liées aux autres pays pour la moitié des répondants (11 sur 22) et pour 4 participants cette opportunité a eu un impact sur leur propre pédagogie, surtout au niveau de la réflexion sur les dispositifs pédagogiques à mettre en place. D'ailleurs, 9 répondants disent développer eux-mêmes des coopérations internationales sur les thèmes touchants ePrep et 5 personnes envisagent la possibilité d'en parler lors d'un prochain séminaire.

3.6 Sessions de formation

Pour mener tous ces projets exploratoires les outils retenus par la CoP ePrep sont :

- MediaWiki pour le projet Wikiprépas ;
- la plate-forme Intersession pour le projet de plate-forme francophone ;
- deux éditeurs au standard XML développés dans le cadre de PALETTE pour l'élaboration de contenus numériques :
 - o l'éditeur Web Amaya ;
 - o l'éditeur multimédia SMIL LimSee3.

Les membres de la communauté disposent de séances de formation, souvent couplées à des séances de design participatif leur permettant de travailler avec les développeurs à ces outils pour les adapter le cas échéant. Pour MediaWiki, ils disposent d'une aide en ligne complète développée par l'administrateur du Wiki, lui-même membre de la CoP. Voici les sessions de formation qui ont eu lieu (avec le nombre des répondants qui affirment y avoir participé, entre parenthèses) :

- Journées de formation aux outils PALETTE, Paris, 2 juin 2007 (4 répondants)
- Séance de formation à la plate-forme francophone ePrep, Paris, 8 juin 2007 (7 répondants)
- Formation en ligne à la plate-forme francophone ePrep, 3 juillet 2007 (5 répondants)
- Séance de formation à LimSee3, 24 janvier 2008 (3 répondants)

La majorité des répondants n'ont pas profité de ce soutien (13 sur 22), tandis que 9 personnes ont participé à une ou plusieurs séances et ces formations ont répondu à leurs attentes, cependant ils n'ont pas eu l'occasion de mettre en pratique les techniques acquises (sauf pour 2 personnes).

La volonté de proposer des séances de formation à de nouveaux outils que les membres de la CoP pourraient utiliser reste faible ; 9 personnes contre 5 disent ne pas vouloir offrir ce genre de service. Pourtant, 4 proposent des formations concernant des outils de veille, fils RSS, Socialbookmarking, usage de Zotero, iWeb, Skype, etc.

3.7 Réunions

Les séminaires thématiques, les séances de formation ou les messages électroniques (par email ou mailing list) sont les moyens qui permettent aux membres de la communauté de partager, discuter, échanger et travailler ensemble. Les réunions formelles, organisées depuis janvier 2008 tous les trimestres à Paris, sont une autre façon de participer à la vie de la communauté. Seulement 7 répondants disent avoir participé à une ou plusieurs réunions alors que les 15 autres disent n'avoir pas participé pour des raisons de « manque

de temps », « problème de disponibilité », « trop éloigné », « problèmes liés au temps et aux coûts », « trop éloigné de mes préoccupations pédagogiques immédiates ».

Tous les comptes rendus et les annonces des réunions à venir sont disponibles sur le site ePrep, pour permettre aux membres d'être toujours au courant des nouveautés concernant les actions de la communauté.

3.8 Dissémination

Presque la totalité des répondants (20 sur 22) s'attache à faire connaître ePrep et les activités au sein de la CoP. En effet, la plupart affirment parler d'ePrep au sein de leur établissement, auprès des collègues, dès qu'il y a des personnes intéressées, pendant des événements nationaux et internationaux, au moyen de listes de diffusion ou de sites Web personnels.

4. Impact des actions de veille d'ePrep sur la vie professionnelle des membres

ePrep prévoit un ensemble d'actions de veille (<http://www.eprep.org/veille/veille/veille.php>) pour permettre à ses membres d'être toujours informés sur ses actualités et sur les nouveautés dans le domaine des TIC³ au service de l'ouverture sociale et internationale de l'accès aux grandes écoles. Il suffit de visiter le site ou de s'inscrire à la liste de diffusion d'ePrep.

Les actions de veille comprennent les ressources suivantes :

- [Lettre ePrep](#)
- [Comptes rendus d'événements TICE⁴](#)
- [Fiches Laboratoires et sites pilotes](#)
- [Liens utiles](#)
- [Glossaire TICE](#)

Voyons dans le détail comment ces ressources ont un impact sur l'activité professionnelle des 22 membres qui ont répondu au questionnaire.

³ TIC : technologies de l'information et de la communication

⁴ TICE : technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement

4.1 Lettre d'information et de liaison e Prep

Tous les deux mois ePrep exerce une action de veille dans le domaine des TICE pour informer les acteurs par le moyen d'une *lettre* (liste de l'ensemble des lettres consultable à la page <http://www.eprep.org/veille/lettre/lettre.php>).

Les 22 répondants affirment lire cette lettre et selon 19 d'entre eux les informations qu'ils y trouvent correspondent à celles qu'ils cherchent, procurant une information « riche », « variée », « intéressante » et « complète ».

En outre, selon 9 répondants, certaines informations de cette lettre ont eu un impact sur leur propre pratique, dans le sens d'une « meilleure connaissance des projets européennes » ou pour l'accès aux « liens vers des études en ligne ».

La plupart des répondants (21) n'a jamais contribué à la lettre en y proposant une brève, cependant la moitié des participants a déjà relayé des informations de la lettre à son propre réseau.

4.2 Compte rendus d'événements TICE

ePrep participe, environ trois fois par an, à des salons, colloques, rencontres, manifestations, journées organisées par la commission européenne touchant le domaine des TICE. Pour chaque événement des comptes rendus de ces participations sont rédigés et publiés sur le site ePrep (<http://www.eprep.org/veille/evenements/evenements.php>).

La plupart des répondants lisent ces comptes rendus (20 personnes) et affirment que les informations incluses leur apportent par exemple : « une ouverture d'esprit pour connaître ce qui se fait », « de l'information », « des nouveautés du domaine ». En outre, pour 11 répondants, ces informations incitent à participer à un éventuel prochain événement.

Ces comptes rendus leur permettent aussi de relayer les informations contenues à leur propre réseau (selon 12 répondants sur 22).

4.3 Fiches laboratoires et sites pilotes

Toujours dans le domaine des TICE ePrep conduit des actions de veille en termes de visites de laboratoire et sites pilotes. Cette ressource comprend des fiches descriptives des visites effectuées par ePrep des institutions suivantes : L'UTES, Lycée Clemenceau, Université de Tsinghua, EDHEC, Lycée Fénelon, Lycée Henri IV et UNINETTUNO. Ces fiches sont consultées par 11 répondants et donnent des apports au niveau de l'information et de l'actualité, mais inspirent encore faiblement la pratique des acteurs concernés.

4.4 Liens utiles

ePrep met aussi à disposition de ses membres une liste de liens utiles (<http://www.eprep.org/veille/liens/liens.php>) qui affiche des sites :

- dédiés aux technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE),
- de contenu pédagogique pluridisciplinaire : sites des Universités numériques thématiques ou sites personnels de collègues de CPGE de filière littéraire (hypokhâgne, khâgne), économique (EC, ECS), scientifique (MPSI, PCSI, PTSI, MP, PC, PSI, PT).

Cette page est consultée par la majorité des répondants (16 sur 22) et 9 membres ont eu l'occasion d'utiliser certaines ressources, par exemple : « énormément de contenus pédagogiques mis à disposition », « surtout les liens sur la commission européenne », « ressources multimédias et pédagogiques », « pas pour une utilisation directe des ressources mais cela donne des idées ».

4.5 Glossaire TICE

Le site d'ePrep met à disposition un glossaire-dictionnaire (<http://www.eprep.org/glossaire/glossaire/glossaire.php>) concernant le domaine des TICE qui est régulièrement mis à jour. La plupart des répondants (14 sur 22) ne se réfère pas à ce glossaire et n'a jamais proposé des définitions pour l'alimenter (19 sur 22).

Nous pouvons donc résumer les résultats concernant ces cinq actions de veille de la manière suivante.

1. La plupart des répondants consultent les actions de veille, sauf pour le glossaire (Figure 4).

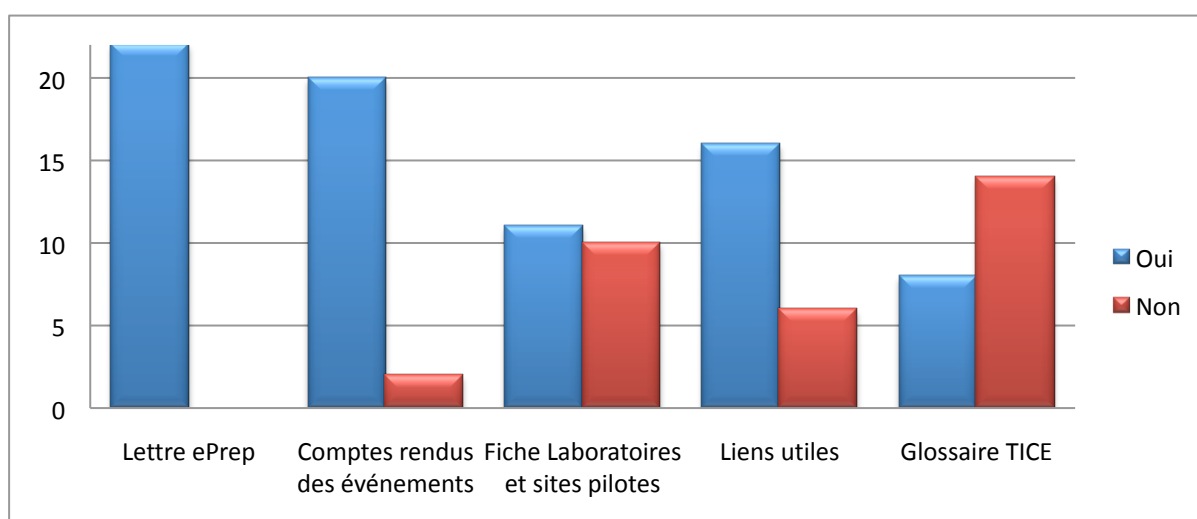


Figure 4 : Lisez-vous la Lettre ePrep/les Comptes rendus d'événements/les Fiches laboratoires et sites pilotes ? Consultez-vous les Liens utiles/le Glossaire TICE ?

2. Les indications contenues dans la lettre ePrep et les comptes rendus d'événements permettent aux répondants de relayer les informations contenues à leur propre réseau.
3. Les informations contenues dans la lettre ePrep, dans les fiches Laboratoire ou sites pilotes et les liens utiles sont pertinentes et peuvent avoir un impact sur la pratique des membres en termes *d'information* et de *nouveautés dans le domaine des TICE*.

5. Outils de communication et de dissémination à disposition des membres

Les membres de la CoP ePrep disposent de plusieurs outils de communication et de dissémination, voyons dans le détail comment ces outils sont perçus par les acteurs de la communauté.

5.1 Outils de communication

Les outils de communication auxquels les membres de la CoP peuvent adhérer sont :

- L'annuaire public en ligne ; cette liste alphabétique régulièrement mis à jour comprend tous les membres de la CoP ePrep.
- Une liste de diffusion modérée par la coordinatrice qui informe les membres de la parution de la lettre ePrep et des autres informations concernant les activités de la CoP.
- Une rubrique Communauté de pratique sur le site ePrep donnant accès à tous les documents émis (par exemple les comptes rendus des réunions sont publics et consultables directement sur le site).

Ces instruments donnent satisfaction à la majorité des répondants (16 sur 22), même si 3 personnes n'utilisent pas ces outils.

L'idée de doubler l'annuaire public par un annuaire privé affichant les adresses mail de chaque membre et d'adopter une liste de diffusion non modérée plaît à la moitié des répondants. En outre, l'idée de « pouvoir communiquer directement avec des membres de la CoP voire avec l'ensemble de la CoP » est ressortie.

5.2 Outils de dissémination

ePrep communique ses activités et celles de sa CoP à travers sa liste de diffusion (plus de 1000 contacts), via son site Web bilingue (rubrique *Actualités* en page d'accueil du site ePrep, *fil RSS*) et plus récemment via son compte Twitter (<http://twitter.com/ePrepNews>).

Cette communication est suivie par la majorité des membres de la CoP ayant répondu au questionnaire (17 sur 22), 11 membres consultent ces outils au moins une fois par mois, 4 membres au moins une fois par

semaine et seul 1 membre moins souvent. Les autres membres (4 sur 22) qui disent ne pas suivre ces instruments de dissémination expliquent qu'ils n'ont pas le temps de les consulter.

Plus particulièrement, le site ePrep est couramment mis à jour et s'efforce de donner une bonne visibilité aux activités d'ePrep et à celles de sa communauté. Mais certains membres de la CoP (8 sur 11 participants qui ont répondu à la question) pensent que le site n'est pas suffisamment connu et s'efforcent de le faire connaître à travers : des référencements sur les sites auxquels ils participent, des liens sur leur site ou blog personnel ou par des suggestions aux collègues.

En outre, la majorité des répondants (12 sur 22) utilisent le site ePrep pour des recherches de documents (actes des colloques et séminaires, séances de formation en ligne, etc.) et le moteur de recherche dont s'est doté le site ePrep donne satisfaction à 7 personnes.

6. L'engagement au sein de la CoP

6.1 Valeurs de la CoP ePrep et parrainage

La Communauté de pratique ePrep est une communauté ouverte, à laquelle on adhère par parrainage et chaque membre partage des valeurs qui font la force de cette communauté : curiosité et ouverture d'esprit, estime et respect mutuels, implication et sens de la collectivité.

Ces valeurs sont partagées par la plupart des membres de la CoP ayant répondu au questionnaire (20 sur 22) et le « militantisme pour les TICE », « l'ouverture à l'internationale », « le dialogue intellectuel » et le « perfectionnisme » sont d'autres valeurs que les répondants pensent partager et qui font aussi la force de la communauté.

En outre, à la question « Pensez-vous parrainer dans l'année à venir un ou plusieurs nouveaux membres ? », 8 répondants sont favorables mais 7 ne pensent pas faire ce genre de parrainage (6 répondants ne savent pas).

6.2 Participation actuelle au sein de la CoP

La CoP ePrep compte actuellement 40 membres, mais comme toute communauté il y a des acteurs qui participent plus ou moins activement. A ce propos, le degré de satisfaction des 22 membres questionnés est faible : 13 répondants ne sont pas satisfaits de leur participation. Ils expliquent que leur collaboration est limitée principalement par : le manque de temps, de disponibilité et le fait de se percevoir « hors-domaine » (par exemple, de n'être pas enseignant en classe prépas peut résulter un empêchement à

l'engagement). En outre, une certaine « inertie des collègues » est perçue par les répondants, ce qui amène aussi une sorte de « perte de foi » dans un des intérêts principaux de la communauté, comme le partage des pratiques.

6.3 Participation future au sein de la CoP

Participation au projet OFGE

Différents évolutions sont maintenant en cours au sein de la CoP ePrep, ainsi les efforts de la communauté s'orientent vers l'ouverture francophone de l'accès aux grandes écoles (projet OFGE qui a été remis au 17^e appel à projets du Fonds francophone des inforoutes). Si ce projet est retenu, 9 membres de la CoP ayant répondu au questionnaire se disent prêts pour participer en tant qu'auteur, rémunéré, de contenus numériques pour Wikiprépas et pour la plate-forme francophone ePrep.

Participation au séminaire ePrep 2009

Le séminaire ePrep 2009 (qui aura lieu à Paris le 26 octobre 2009) sur le thème « ePrep : une plate-forme ouverte de rencontres et d'échanges au service de sa communauté » propose six axes de réflexion afin de pousser les projets de la CoP à une évolution en termes d'ouverture.

AXE 1 - Développement de la Communauté de pratique ePrep

AXE 2 - Mise en ligne de contenus pédagogiques et bonnes pratiques

AXE 3 - Interactions de la communauté ePrep avec les grandes communautés du domaine

AXE 4 - Innovation pédagogique

AXE 5 - Edition de manuels numériques

AXE 6 - Coopération internationale

En ordre de préférence, les axes qui retiennent le plus l'intérêt des répondants sont (l'axe 1 n'était pas proposé dans les choix) :

1er: La mise en ligne de contenus pédagogiques numériques et bonnes pratiques ➔ AXE 2

2e: La coopération internationale (dont l'ouverture aux projets européens) ➔ AXE 6

3e: Les interactions de la CoP ePrep avec les grandes communautés du domaine ➔ AXE 3

L'édition de manuels numériques ➔ AXE 5

La pertinence des Wikis pour l'édition collaborative ➔ AXE 2

Participation actuelle versus participation future

Concernant la participation au sein de la CoP ePrep, nous observons que 11 membres envisagent s'investir d'avantage dans les activités futures de la communauté (Figure 6).

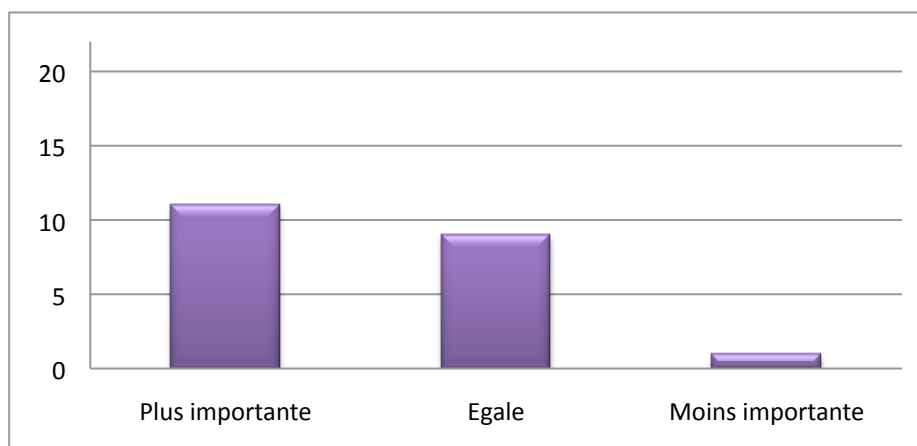


Figure 6 : Comment envisagez-vous votre participation pour la prochaine année en comparaison à votre participation actuelle ?

7. Conclusions

A partir des données récoltées nous pouvons observer deux points fondamentaux : d'une part la transformation qui est en train de s'opérer au sein de la Communauté de pratique ePrep de par l'évolution de ses activités, et d'autre part les questionnements qu'appellent certains résultats ambigus découverts dans notre analyse.

7.1 La CoP ePrep : une communauté en transformation

Nous remarquons que la Communauté de pratique détient un poids de plus en plus fondamental, en effet elle est présente dans tous les activités menés par ePrep.

Grâce à la monographie que nous avons rédigée en 2008, nous avons pu observer la genèse de la CoP et ses premières évolutions. En faisant référence aux stades de développement de Wenger, Mc. Dermott et Snyder (2002), nous avons conclu que la CoP se situait entre les étapes Maturation et Gestion mais aussi avec des fondements pour entrer dans la phase suivante de Transformation.

L'analyse actuelle nous amène à conclure que la CoP est pleinement dans cette dernière phase de Transformation en terme d'esprit d'ouverture, surtout en ce qui concerne les projets Wikiprépas et Plateforme. En effet, le dépassement des barrières des CPGE pour ces deux projets est une forte transformation pour la CoP.

Cette ouverture concerne plus précisément la prise en compte de l'ensemble de la communauté éducative de l'enseignement supérieur de premier cycle en France et dans les pays francophones. Elle permettra à la CoP de se développer et d'avoir vraisemblablement des ressources et des échanges plus diversifiés et riches.

En outre, cette transformation sera caractérisée par la constitution d'un comité éditorial et d'une communauté d'auteurs, qui permettra de gérer les deux projets de manière efficace et de dépasser probablement les limitations actuelles en terme de contribution de la part des membres de la CoP.

7.2 Des résultats ambigus

Au delà des valeurs partagées, on constate une faible satisfaction des répondants par rapport à leur participation qui leur apparaît trop limitée. On constate également une faible réutilisation de certaines ressources pédagogiques. Pourquoi ces difficultés ? L'ambition n'est-elle pas trop grande ? En reconnaissant l'intérêt des communautés s'agit-il de privilégier uniquement le collectif ? Le fait d'obtenir de nouvelles informations constitue déjà un élément important pour les membres de la communauté. Pour aller au-delà de cette prise d'informations, pour construire des pratiques collectives par le partage, quelles seraient les conditions à satisfaire ?

Si on se réfère simplement au dictionnaire de langue française⁵ le *partage* correspond à l'action de diviser une chose en plusieurs parties mais aussi de « prendre part à ». Le partage supposerait donc un engagement plus important que le simple échange d'informations ou d'idées. Il s'agirait de diviser, de décortiquer ensemble un objet, une idée, une pratique pour le bénéfice d'autres. Il est intéressant de situer cette première approche des termes avec le concept de participation central dans la théorie des communautés de pratique. Dans une communauté de pratique apprendre signifierait modifier son mode de participation à la communauté, passer de la participation périphérique du novice à la participation centrale de l'expert (Lave et Wenger, 1991) et (Rogoff, Matusov, & White, 1996). Ce retour aux travaux de Lave et Wenger nous permet de comprendre pourquoi les membres ayant une faible satisfaction de leur participation se voient occuper une place moins centrale dans la communauté que celle que leur attribue la coordinatrice.

En outre, la reconnaissance des bénéfices de la participation ne serait pas aisée pour des adultes, enseignants peut-être habitués à une autre conception pour laquelle l'essentiel serait de prendre ou de recevoir. Il n'est donc pas évident pour des adultes de reconnaître les bénéfices d'une participation. Un seul questionnaire ne pourrait suffire à investiguer ce phénomène. D'autres types de données devraient être recueillies : des données d'observations, des traces de communication ou un débat avec les participants.

⁵ Définition tirée par le site <http://littrereverso.net/dictionnaire-francais/definition/Echange>

7.3 Perspectives de développement

Les résultats de notre étude nous amènent à nous questionner sur les pistes de développement possibles que la CoP pourrait adopter.

En premier lieu, nous voudrions souligner que l'évolution d'une communauté est possible s'il y a un engagement mutuel reconnu par l'ensemble des membres. En effet, nous soutenons que les transformations de la CoP ePrep (voir le projet d'ouverture qui est en train de se mettre en place) peuvent être alimentées seulement par une implication active de tous les membres. Les membres de la CoP qui ont répondu au questionnaire affirment être prêts à participer à cette ouverture, ce qui nous permet de supposer qu'il y a une volonté majeure à renforcer la cohésion au sein de la CoP et au sein de différents projets communs.

Ensuite, au niveau des actions de veille, nous nous demandons si certains outils qui s'avèrent être « peu employés » (par exemple le glossaire TICE) pourraient être substitués ou simplement supprimés pour se focaliser plus sur d'autres outils. En ce sens, nous pensons par exemple que la lettre ePrep, qui est fortement consultée, pourrait être davantage le résultat d'une collaboration de la CoP. Ceci pourrait-il améliorer la qualité de la communication entre les membres ? et par conséquent, renforcer l'engagement ?

De toute façon, il faudra approfondir l'enquête pour comprendre comment ces outils sont concrètement employés par l'ensemble de la communauté et si c'est effectivement seulement en termes de « prise d'information » qu'ils peuvent avoir un impact sur la pratique des membres.

Enfin, un autre aspect à retenir et sur lequel réfléchir est la question de la communication. Comment les membres de la communauté communiquent-ils entre eux ? Qu'est-ce qu'ils échangent concrètement ? Pourrait-on envisager des moyens de communication à distance plus efficaces pour permettre aux membres de s'investir davantage dans les activités de la CoP ?

En ce sens, nous faisons référence au concept de *partage* du chapitre précédent. En effet, toutes ces réflexions pourraient amener la CoP à comprendre dans quelle mesure il est fondamental de parvenir à partager un projet commun et à s'investir dans les activités de la CoP, dans le but d'améliorer la pratique quotidienne de chaque membre tout en participant constamment à la pratique de la communauté même.

Références

Wenger, E., McDermott, R., & Snyder, W. (2002). A guide to managing knowledge: Cultivating communities of practice. Boston, MA: Harvard Business School Press.

Site Web ePrep : www.eprep.org

Annexe

Questionnaire pour les membres de la Communauté de pratique (CoP) ePrep

Nathalie Van de Wiele – ePrep

Bernadette Charlier – Université de Fribourg

30 juin 2009

Nous vous remercions de bien vouloir renseigner ce questionnaire (temps estimé 1 heure) et de le retourner avant le 15 septembre 2009 :

- soit par courrier électronique à questionnaire@eprep.org (depuis le compte d'une personne tierce si vous voulez respecter l'anonymat)*
- soit par courrier postal à ePrep – A l'att. de N. Van de Wiele - 191, route du Vieux Pont – 06480 La Colle sur Loup – France*

Les résultats recueillis feront l'objet d'une étude qui sera menée en association avec l'Université de Fribourg (Suisse) pour être présentée au quatrième séminaire ePrep sur le thème « ePrep : une plate-forme ouverte de rencontres et d'échanges au service de sa communauté » (Paris, le 26 octobre 2009).

1. Votre situation au sein de la CoP ePrep

Renseignements préliminaires

- Genre (masculin / féminin) :
- Age :
- Date à laquelle vous avez rejoint la CoP ePrep (2006, 2007, 2008 ou 2009) :

Positionnement

- Comment vous situez-vous au sein de la CoP ePrep ? (Répondre par membre central / membre intermédiaire / membre périphérique)
- Jouez-vous un rôle de relais entre ePrep et d'autres communautés ? (Répondre par oui/non – Si oui, citer éventuellement ces communautés)

Les connaissances ou les ressources que vous développez

- En participant aux activités de la CoP ePrep, diriez-vous que vous obtenez (classer dans l'ordre de préférence les propositions ci-dessous en les faisant suivre d'un numéro de 1 à 10) :
 - o Des documents utiles - *n*°
 - o De l'information - *n*°
 - o Une meilleure attention à des phénomènes nouveaux - *n*°
 - o Une confirmation de vos propres choix et valeurs - *n*°
 - o Un soutien d'ordre relationnel - *n*°
 - o Une plus grande motivation - *n*°
 - o De nouvelles connaissances et habiletés - *n*°
 - o Un impact sur votre institution (lycée, classe ou département, unité) - *n*°
 - o Un changement dans vos pratiques d'enseignement - *n*°
 - o Le sentiment de partager les mêmes valeurs ou pratiques que vos collègues - *n*°

2. Votre activité au sein de la CoP ePrep www.eprep.org/communaute/activites/activites.php

Participation aux séminaires ePrep

- A quels séminaire international thématique ePrep avez-vous ou comptez-vous participer (préciser : 2006 (Sousse), 2007 (Lyon), 2008 (Pékin) ou 2009 (Paris)) ?
- Que constituent pour vous ces séminaires ? (Classer dans l'ordre de préférence les propositions ci-dessous en les faisant suivre d'un numéro de 1 à 4 – ajouter au besoin d'autres propositions)
 - o L'occasion d'élargir votre réseau – *n*°
 - o Des points d'étape pour le développement des projets de la CoP ePrep – *n*°
 - o L'occasion de découvrir des initiatives extérieures à ePrep – *n*°
 - o Des moments de rencontres privilégiés entre les membres de la CoP ePrep – *n*°
 - o La découverte de nouveaux outils – *n*°

Participation à Wikiprépas (www.wikiprepas.org)

- Avez-vous déjà consulté Wikiprépas ? (Répondre par oui/non)
- Si oui, avez-vous déjà lu les pages d'aide développées sur Wikiprépas (dont celles concernant LaTeX ou les discussions) ? (Répondre par oui/non)
- Avez-vous déjà contribué à Wikiprépas ? (A ce jour, seuls les professeurs de CPGE peuvent contribuer à Wikiprépas – si vous êtes professeur de CPGE répondre par oui/non, sinon répondre 'non concerné')
- Si vous avez répondu non, indiquez pourquoi ? (Par exemple : par crainte de passer trop de temps à utiliser un nouvel outil, par crainte d'exposer votre propre contenu en ligne, par refus de partager votre contenu avec d'autres, par refus de voir votre contenu modifié par d'autres, parce que vous ne croyez pas au projet, etc.)
- En page d'accueil du site, Wikiprépas propose une ouverture, au-delà des CPGE, à l'ensemble de l'enseignement supérieur de premier cycle en France et dans les pays francophones, avec constitution d'un comité éditorial et d'une communauté d'auteurs (développement du projet en mode opérationnel). Etes-vous prêts à participer dans ce cadre ? (Répondre par oui/non)
- Des séances de formation à l'outil (MediaWiki avec éditeur LaTeX) vous aideraient-elles pour participer à Wikiprépas ou l'aide en ligne vous suffit-elle ?

Participation à la plate-forme francophone ePrep (<http://129.104.30.7/>)

- Avez-vous déjà consulté la plate-forme francophone ePrep ? (Répondre par oui/non)

- Si oui, avez-vous déjà lu les pages d'aide développées pour la mise en ligne de modules sur la plate-forme (accessibles depuis la page d'accueil) ? (Répondre par oui/non)
- Avez-vous déjà déposé des modules pédagogiques sur la plate-forme ePrep ? (A ce jour, seuls les professeurs de CPGE peuvent déposer des modules sur la plate-forme - si vous êtes professeur de CPGE répondre par oui/non, sinon répondre 'non concerné')
- Si vous avez répondu non, indiquez pourquoi ? (Par exemple : par crainte de passer trop de temps pour déposer un module, par crainte d'exposer votre propre contenu en ligne, par refus de partager votre contenu avec d'autres, par refus de voir votre contenu utilisé/modifié par d'autres, parce que vous ne croyez pas au projet, etc.)
- Avez-vous déjà utilisé des modules pédagogiques proposés sur la plate-forme ePrep ? (Répondre par oui/non/non concerné) Si oui, combien ? Les avez-vous adaptés ? Etes-vous entré en contact avec son(ses) concepteur(s) ? (Si c'est le cas, expliquez les raisons et l'intérêt de cet échange.)
- En page d'accueil du site, le projet propose une ouverture au-delà des CPGE, à l'ensemble de l'enseignement supérieur de premier cycle en France et dans les pays francophones, avec constitution d'un comité éditorial et d'une communauté d'auteurs (développement du projet en mode opérationnel). Etes-vous prêts à participer dans ce cadre ? (Répondre par oui/non)
- Avez-vous déjà utilisé les outils PALETTE Amaya ou LimSee3 pour produire des contenus au format XML que ce soit pour les projets ePrep ou d'autres projets ? (Répondre par oui/non - Si oui, préciser)
- Des séances de formation aux outils (Amaya, LimSee3, plate-forme Intersession) vous aideraient-elles pour contribuer au projet de plate-forme francophone ou les séances de formation déjà organisées (les comptes rendus sont en ligne) et l'aide en ligne vous suffisent-elles ?

Participation à l'innovation pédagogique

- L'édition pédagogique collaborative (Wikiprépas), la réalisation et l'utilisation de modules multimédias proposés en libre accès (plate-forme ePrep) participent à l'innovation pédagogique. D'autres exemples d'innovation pédagogique sont donnés lors des communications aux séminaires ou colloques ePrep. Avez-vous mis en pratique des méthodes pédagogiques innovantes après les avoir vues mises en œuvre ou exposées au sein d'ePrep ? (Répondre par oui/non – Si oui, préciser : création d'un site perso de contenu pédagogique, ouverture d'un Wiki pour votre classe, présentation de cours multimédias, etc.)
- Menez-vous vous-même des expériences pédagogiques innovantes ? (Répondre par oui/non/non concerné)
- Si oui, les avez-vous présentées lors de colloques ou séminaires ePrep ? (Répondre par oui/non) Si non, comptez-vous le faire ?

Participation à la coopération internationale

- Dimension inhérente aux actions d'ePrep depuis leur lancement en 2001, la coopération internationale a trouvé sa pleine expression au sein de la CoP ePrep lors des séminaires de Sousse et de Pékin. Que ce soit à l'occasion de ces séminaires ou des sessions internationales des colloques ePrep, cette relation à l'international vous a-t-elle permis de comparer les différentes pédagogies liées aux différents pays ? (Répondre par oui/non)
- Si oui, cela a-t-il eu un impact sur votre propre pratique pédagogique ? (Donner des exemples)
- Développez-vous vous-même des coopérations internationales sur les thèmes intéressants ePrep ? (Répondre par oui/non)
- Si oui, envisagez-vous d'en parler à l'occasion d'un prochain séminaire ePrep ?

Participation aux sessions de formation

- ePrep organise régulièrement des sessions de formation aux outils pour les membres de sa CoP (Outils PALETTE, Paris le 02/06/07 – Plate-forme ePrep, à Paris le 08/06/07 et en ligne le 03/07/07 – LimSee3, Paris le 24/01/08). Avez-vous participé à une ou plusieurs de ces sessions ? (Répondre par oui/non)
- Si oui, ces sessions ont-elles répondu à vos attentes ? (Répondre par oui/non)

- Avez-vous mis en pratique les techniques acquises (donner des exemples) ?
- Voudriez-vous vous-même proposer une séance de formation à un (des) outil(s) que vous utilisez ? (si oui, précisez le(s) outil(s))

Participation aux réunions

- Depuis janvier 2008, des réunions de la CoP ePrep sont organisées tous les trimestres, à Paris. Avez-vous participé à l'une d'elles ? (Répondre par oui/non)
- Si non, pourquoi ?
- Si oui, ces réunions répondent-elles à vos attentes (préciser) ?

Participation à la dissémination

- En tant que membre de la CoP ePrep, vous attachez-vous à faire connaître ePrep et vos activités au sein de la CoP ? (Répondre par oui/non)
- Si oui, préciser : au sein de votre établissement, au sein de votre académie, lors d'événements nationaux, lors d'événements internationaux, sur votre blog (donner des exemples) ?

3. Impact des actions de veille d'ePrep sur votre activité professionnelle www.eprep.org/veille/veille/veille.php

Lettre d'information et de liaison ePrep (paraît tous les deux mois)

- Lisez-vous cette lettre ? (Répondre par oui/non)
- Si oui les informations que vous y trouvez correspondent-elles à celles que vous recherchez (préciser) ?
- Si vous lisez la lettre ePrep, certaines de ses informations ont-elles eu un impact sur votre propre activité ? (Donner un exemple : participation à un événement annoncé dans la lettre, lecture d'une étude dont le lien est donné dans la lettre, etc.)
- Avez-vous déjà contribué à la lettre en y proposant une brève ? (Répondre par oui/non)
- Vous est-il arrivé de relayer des informations de la lettre ePrep à votre propre réseau ? (Répondre par oui/non)

Comptes rendus d'événements TICE (environ trois par an : colloques, rencontres, journées d'information organisées par la Commission européenne)

- Lisez-vous ces comptes rendus ? (Répondre par oui/non)
- Si oui que vous apportent-ils ? Par exemple, vous incitent-ils à participer à la prochaine édition des événements décrits ?
- Vous est-il arrivé de relayer ces comptes rendus à votre propre réseau ?

Fiches Laboratoires et sites pilotes (UTÈS, Lycée Clemenceau, Tsinghua, EDHEC, Lycée Fénelon, Lycée Henri IV, UNINETTUNO)

- Lisez-vous ces fiches ? (Répondre par oui/non)
- Si oui que vous apportent-elles ? Par exemple, ont-elles pu vous inspirer pour faire évoluer votre pratique ?
- Avez-vous pensé à demander à ePrep de réaliser une telle fiche pour votre organisme (demande à adresser à nathalie.vandewiele@eprep.org) ?

Liens utiles

- Consultez-vous la page Liens utiles du site ePrep (liens regroupés par rubriques dont des rubriques disciplinaires) ? (Répondre par oui/non)
- Si oui, avez-vous eu l'occasion d'utiliser certaines des ressources pointées (ressources multimédias des sites institutionnels, contenus pédagogiques mis à disposition par des collègues, informations proposées sur les sites de la Commission européenne, etc.) ? Répondre par oui/non et donner des exemples

Glossaire TICE (www.eprep.org/glossaire/glossaire/glossaire.php)

- Vous référez-vous parfois au glossaire proposé sur le site ePrep ? (Répondre par oui/non)
- Vous est-il arrivé de proposer des définitions pour alimenter ce glossaire ? (Répondre par oui/non)

4. Outils de communication et dissémination à votre disposition

Outils de communication

- Les membres de la CoP ePrep bénéficient :
 - o d'un annuaire public en ligne (sans adresses mails),
 - o d'une liste de diffusion modérée par la coordinatrice (qui seule peut adresser les messages à la liste),
 - o d'une rubrique Communauté de pratique sur le site ePrep donnant accès à tous les documents émis, tous ces documents étant publics (y compris les comptes rendus de réunion).Ces outils de communication vous donnent-ils satisfaction ? (Répondre par oui/non)
- Que voudriez-vous ajouter ? (Préciser : doubler l'annuaire public par un annuaire privé affichant les adresses mail de chaque membre, adopter une liste de diffusion non modérée, etc.)

Outils de dissémination

- ePrep communique sur ses activités et de celles de sa CoP via sa liste de diffusion (plus de 1000 contacts), via son site Web bilingue (rubrique Actualités en page d'accueil du site ePrep, fil RSS) et plus récemment via son compte Twitter (<http://twitter.com/ePrepNews>). Suivez-vous cette communication d'ePrep ? (Répondre par oui/non)
 - o Si oui, à quelle fréquence (au moins une fois par semaine / au moins une fois par mois / moins souvent) ?
 - o Si non, pourquoi ?
- Le site ePrep, très régulièrement mis à jour, s'efforce de donner une grande visibilité aux activités d'ePrep et à celles de sa communauté. Si ce site est bien référencé par les moteurs de recherche (Google, Yahoo...), et bien visité (en moyenne sur la dernière année : 90 pages vues par jour – origine Google Analytics), pensez-vous que ce site soit suffisamment connu ? Que faites-vous pour le faire connaître ?
- Utilisez-vous vous-même le site ePrep pour des recherches de documents (actes des colloques et séminaires, séances de formation en ligne, etc.) ? Répondre par oui/non
- Si oui, le moteur de recherche dont s'est doté le site ePrep vous donne-t-il satisfaction et à quelle fréquence menez-vous vos recherches (une fois par an, une fois par mois, plus souvent) ?

5. Votre engagement au sein de la CoP ePrep

Valeurs de la CoP ePrep – Parrainage

On lit aujourd'hui sur le site ePrep, en page de présentation de la CoP ePrep :

La Communauté de pratique ePrep une communauté ouverte, à laquelle on adhère par parrainage, chaque membre partageant des valeurs qui font la force de cette communauté : curiosité et ouverture d'esprit, estime et respect mutuels, implication et sens de la collectivité.

- Partagez-vous les valeurs listées ci-dessus ? Pensez-vous à d'autres valeurs ?
- Pensez-vous parrainer dans l'année à venir un ou plusieurs nouveaux membres ? (Répondre par oui/non)

Votre participation actuelle au sein de la CoP ePrep

- Est-ce que votre degré de participation actuel vous satisfait ? (Répondre par oui/non)
- Qu'est-ce qui limite votre participation ?
- Qu'est-ce qui favorise votre participation ?

Votre participation future au sein de la CoP ePrep

- Si le projet « Ouverture francophone de l'accès aux grandes écoles » remis au 17^e appel à projets du Fonds francophone des inforoutes était retenu, aimeriez-vous y participer en tant qu'auteur, rémunéré, de contenus numériques pour Wikiprépas et pour la plate-forme francophone ePrep ? (Répondre par oui/non/non concerné)
- Les axes de réflexion figurant au programme du séminaire ePrep 2009 ont été choisis pour l'ouverture qu'ils peuvent donner aux projets de la CoP ePrep. A priori, quels axes retiennent votre intérêt ? (Classez dans l'ordre de préférence les axes listés ci-dessous en les faisant suivre d'un numéro de 1 à 6)
 - o Pertinence des Wikis pour l'édition collaborative – n°
 - o Mise en ligne de contenus pédagogiques numériques et bonnes pratiques – n°
 - o Interactions de la CoP ePrep avec les grandes communautés du domaine – n°
 - o Edition de manuels numériques – n°
 - o Formation à distance des enseignants en informatique – n°
 - o Coopération internationale (dont l'ouverture à d'autres projets européens) – n°
- Comment envisagez-vous votre participation pour la prochaine année en comparaison à votre participation actuelle ? (Répondre par plus importante/égale/moins importante)

Nous vous remercions d'avoir répondu à ce questionnaire. Si vous ne souhaitez pas conserver l'anonymat, indiquez ici votre nom :