

Deuxième séminaire thématique ePrep

Nous voici à la fin de deux demi-journées d'une grande richesse comme l'attestent les comptes-rendus des ateliers et les conclusions générales que nous venons d'entendre.

Depuis 2002, et l'organisation du premier colloque ePrep, la Conférence des Grandes Écoles suit avec attention le développement de l'association ePrep et de ses activités. Menées en liaison avec les unions et associations de professeurs de Classes Préparatoires aux Grandes Écoles, ces activités placent les TICE au service du rayonnement et du développement des CPGE et des formations équivalentes.

Dans ce contexte, les TICE, axe majeur de toute stratégie pédagogique moderne, constituent d'abord un outil au service de l'enseignement en présentiel et ensuite seulement un outil d'e-formation. Elles induisent aussi une formidable opportunité de fédération de contenus et de coopération internationale.

Le colloque ePrep 2004, qui s'est tenu à l'INT, l'établissement d'enseignement supérieur et de recherche que je dirige, et le colloque ePrep 2006, qui portait sur le thème de l'ouverture sociale et internationale de l'accès aux grandes écoles par les TICE, ont permis aux acteurs d'ePrep, professeurs en CPGE, enseignants-chercheurs en grande école ou dans les formations équivalentes, de poursuivre sur la voie engagée depuis 2002 en menant des actions concrètes.

C'est avec plaisir que j'ai accepté fin 2006 l'honneur qui m'était fait de présider le Comité d'orientation ePrep nouvellement constitué. Avec le Comité de développement ePrep créé au même moment, nous avons là une nouvelle dynamique qui permet de renforcer encore les actions d'ePrep et de sa communauté.

Et lorsque tout naturellement un groupe d'acteurs particulièrement impliqués dans ces actions s'est constitué en véritable communauté de pratique, à l'occasion du premier séminaire thématique ePrep, à Sousse, il y a tout juste un an, la Conférence des Grandes Écoles était encore présente.

N'ayant pu me déplacer moi-même, Philippe Courtier, membre de la Commission administrative de la CGE et directeur de l'Ecole Nationale des Ponts et Chaussées, me représentait. En ouverture du séminaire, Philippe a dit « J'ai mes enfants en classe prépa ou en école d'ingénieurs et je me place un instant comme parent qui souhaite, parfois, aider ses enfants. De quoi aurais-je besoin aujourd'hui? Probablement d'un wikipédia des classes prépas, validé par des professeurs. Ce rêve, nous le souhaitons aussi pour l'ensemble des formations d'ingénieurs. »

Durant ces deux demi-journées vous avez travaillé à Wikiprépas, ce « Wikipédia » des classes prépas qui voit le jour. Vous avez également travaillé à la plate-forme francophone ePrep et à la coopération internationale, ces autres projets lancés à Sousse et développés dans leur phase exploratoire depuis un an. Je ne peux que vous féliciter du travail accompli...

En tant que président du Comité d'orientation ePrep je reviendrai sur cet aspect de validation déjà pointé par Philippe Courtier. Pour que les contenus que vous mettez en ligne servent la communauté, ils se doivent d'être d'une grande qualité scientifique. A l'heure où vos projets entament leur phase de développement, je vous demande d'être très vigilant sur ce point qui est fondamental...

Une autre recommandation, que je permettrai de vous faire, est de ne jamais perdre de vue la question de l'efficacité pédagogique. « Les TICE, pour quelle efficacité pédagogique ? » est d'ailleurs le thème proposé par le Comité d'orientation ePrep et adopté par le Comité de développement pour le colloque ePrep 2008. Les projets menés par la Communauté de pratique ePrep seront présentés à ce colloque et les collègues de prépas à qui vous les présenterez ne

manqueront pas de les replacer de façon critique dans ce contexte général.

Ces deux points, qualité des contenus et efficacité pédagogique, prennent toute leur mesure dans le cadre de la coopération internationale dans lequel vous travaillez. Cette dimension internationale, que ce soit au niveau des outils, avec l'implication des chercheurs du projet européen PALETTE, ou au niveau des projets, avec la participation d'institutions de Chine, l'École Centrale de Pékin, de Côte d'Ivoire, de Tunisie, ou d'autres pays, au sein de la communauté de pratique ePrep, est essentielle à l'heure où les grandes écoles françaises se tournent de plus en plus vers l'international. Je reviens d'ailleurs moi-même de Chine, part dans quelques semaines au Vietnam et fin décembre au Burkina Faso...

J'observe donc que des projets pluridisciplinaires avancés se mettent en place au sein de la Communauté de pratique ePrep et je voudrais les replacer dans le cadre plus général des actions d'ePrep où l'on distingue les actions qui bénéficient à la collectivité (comme les projets Wikiprépas, plate-forme, coopération internationale) de celles qui bénéficient à l'individu (comme la participation aux colloques ePrep).

Si des chercheurs des grandes écoles, d'institutions telles l'INRIA, ou d'organismes étrangers comme l'EPFL travaillent avec les professeurs de CPGE les plus avancés dans le domaine des TICE pour mener les premières (celles qui bénéficient à la collectivité), l'ensemble des professeurs de prépas, même les plus néophytes, trouvera un intérêt à participer aux secondes (celles qui bénéficient à l'individu).

Cette dynamique générale contribuera à la fois au développement et à la dissémination de nouvelles pratiques pédagogiques au service de toutes les formations, CPGE ou formations équivalentes comme le sont les deux premières années de formation de l'INSA qui nous accueille aujourd'hui et dont je tiens à remercier le directeur, mon camarade Alain, en votre nom à tous.

Christian MARGARIA

Président de la Conférence des grandes écoles

INSA de Lyon, 6 novembre 2007