



**Analyse de l'usage du tableur
une didactique innovante où révélatrice ?
Exemple dans une section
tertiaire au lycée**

Christine Montuori

Chargée de mission ORME

Observatoire des Ressources Multimédias en Education

CRDP Marseille **1**

Plan

1. Présentation des acteurs et exigences du référentiel
2. Méthodologie
 - Travail individuel
 - Recueil des données
3. Des extraits
4. Discussion

Les acteurs et les ressources

3 Acteurs

- Deux stagiaires PLP VENTE
- Un enseignant PLP comptabilité bureautique (15 ans d'ancienneté)
- Un chercheur en Sciences de l'Éducation

75 Élèves

- Une classe de Seconde Bep VAM (Commerce, 15/16 ans, 27 élèves)
- Une classe de Terminale Bep VAM (Commerce, 16/ 17 ans, 22 élèves)
- Une classe de Seconde Bep Métier du Secrétariat, (15/16 ans, 26 élèves)
- 18 n'ont pas d'ordinateurs personnels
- 42 élèves ont eu l'ordinateur portable (Ordina 13)
- 6 redoublant

Ressources

- Travail individuel sur un test de 11 exercices
- Ressources matérielles : Excel, Camtasia, dictaphone, salle informatique disposée en U

Les compétences attendues dans le référentiel BEP VAM

Savoir-faire (être capable de ...) Extrait du référentiel

4.2.2. « Participer au suivi de l'évolution des ventes et des marges »

- « Repérer l'évolution des ventes,
- Calculer l'évolution des ventes en valeur et en pourcentage (à l'aide d'un logiciel)
- Effectuer des représentations graphiques informatisées ou non
- Déterminer les écarts éventuels à partir de données chiffrées (volume, marges
- Comparer les ventes et trier »

« Critères d'évaluation (on exige ...)

- des calculs justes
- le graphique est adapté aux données à représenter
- les suggestions sont pertinentes et justifiées
- les comparaisons sont pertinentes »

Méthodologie

- Questionnaire à remplir au préalable (passé informatique, ordi personnel ou non...)
- Test sur tableur (11 questions)
- Capture-vidéo de chaque travail
- Correction par un élève avec projection pour tous les élèves
- Autocorrection par chaque élève de sa vidéo
- Prise de notes et détails de ce qu'il voit pour chaque question

Aline Question n°7 (graphique) complètement perdue

Microsoft Excel - epreuve_bac_pro_bep_061129(2)ouiam

Fichier Edition Affichage Insertion Format Outils Données Fenêtre ?

Arial 12 G I S

A1 = question 7

	A	B	C	I	J	K
1	question 7					
2						
3	Le tableau ci-dessous donne les valeurs moyennes observées à Bruxelles.					
4	<i>Représenter ces valeurs sur un graphique qui convient le mieux.</i>					
5						
6						
7						
8						
9			temp. en			
10		janvier				
11		février				
12		mars				
13		avril				
14		mai				
15		juin				
16		juillet				
17		août				
18		septembre				
19		octobre				
20		novembre				
21		décembre	5,5			
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Assistant Graphique - Étape 1 sur 4 - Type de Graphique

Types standard | Types personnalisés

Type de graphique: Histogramme

Sous-type de graphique: Histogramme groupé. Compare les valeurs y prises à différentes abscisses x.

Maintenir appuyé pour visionner

Annuler < Précédent Suivant > Fin

introduction / question 1 / question 2 / question 3 / question 4 / question 5 / question 6 / **question 7** / question 8 / question 9 / question 10 / qu

Prêt NUM

démarrer Poste de travail Disquette 3 1/2 (A:) Microsoft Excel - epre... FR 10:46

Réflexions

Comment répondre aux exigences des référentiels ?

Quelques éléments redondants :

- De grosses difficultés générales sur la question 4 (0.66 vers $\frac{2}{3}$) les élèves ne visualisent pas le mot « fraction »
- la question 11 (double tri), pose des problèmes de compréhension mais étant donné que ce sont des films ...
- Difficultés dans les sélections des axes pour les graphiques, l'hésitation dans le choix des graphiques
- D'énormes difficultés à conceptualiser le calcul de la « moyenne » beaucoup tapent le calcul directement au lieu de recourir à $F(X)$