



RESULTATS DE L'ENQUETE TICE@CPGE 2006

Réalisée par les étudiants de l'ESSEC:

Florence Chapdaniel
Cyril Espalieu
Sarah Faivré du Paigre
Danièle Ferran
Aurélie Fichaux
Sarah Finkelstein
Marie-Anne Fitoussi
Vincent Jaeg
Amélie Janot
Marianne Jarlaud
Olivia Jarny
Claire Vigé-Hélie

SOMMAIRE

INTRODUCTION

PREMIERE PARTIE : ANALYSE DE L'ENQUETE PROFESSEURS

A) L'enquête quantitative

A.1) Déroulement de l'enquête et analyse de l'échantillon

A.2) Analyse des résultats de l'enquête quantitative

B) L'enquête qualitative

B.1) Déroulement de l'enquête et analyse de l'échantillon

B.2) Analyse des résultats de l'enquête quantitative

C) Analyse croisée des enquêtes quantitatives et qualitatives

DEUXIEME PARTIE : ANALYSE DE L'ENQUETE ETUDIANTS

A) Méthodologie de l'enquête

B) Equipement informatique à domicile

C) Utilisation de l'équipement informatique à domicile

D) Equipement des établissements

E) Utilisation de l'équipement informatique en cours

F) Avis complémentaire des étudiants d'école

TROISIEME PARTIE : ANALYSE CROISEE DES DEUX ETUDES

CONCLUSION GENERALE

ANNEXES

INTRODUCTION

ePrep est une association à but non lucratif créée en juillet 2001. Elle vise à promouvoir le système des classes préparatoires en France et à l'étranger grâce à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication appliquées à l'enseignement (TICE). Cette association vise à démocratiser l'accès aux classes préparatoires en France et encourager le développement international de ce système. Pour ce faire, un portail Internet accessible aux professeurs de classes préparatoires a été mis en place (www.eprep.org).

Afin de réaliser ses objectifs, ePrep réalise depuis 2001 des enquêtes biannuelles auprès des professeurs de classes préparatoires en vue d'évaluer le niveau d'équipement informatique des professeurs, l'utilisation qu'ils en font dans l'enseignement et l'évolution de ces tendances dans le temps. Par ailleurs, ePrep organise tous les deux ans un colloque international réunissant des professeurs de divers horizons. Au cours de ce colloque, les participants réfléchissent aux moyens d'améliorer l'utilisation des TICE en classes préparatoires et d'approfondir la collaboration entre les classes préparatoires en France et celles situées à l'étranger. Cette année le colloque ePrep se tiendra sur le campus de l'ESSEC à Cergy Pontoise les 5 et 6 Mai et aura pour thème général l'ouverture sociale et internationale de l'accès aux grandes écoles par les TICE

Elèves de première année à l'ESSEC, nous travaillons en collaboration étroite avec ePrep afin de réaliser la nouvelle enquête 2006. Deux enquêtes bien distinctes ont été réalisées et mises en ligne : un premier groupe s'est chargé de l'enquête destinée aux professeurs de classes préparatoires (dans la lignée des enquêtes de 2002 et de 2004), la complétant par une enquête qualitative. Un second groupe a mené en parallèle une enquête auprès des étudiants de classes préparatoires, afin de mieux cerner leur comportement et leurs attentes vis-à-vis des TICE.

Les résultats de notre travail seront exposés lors du colloque ePrep qui se tiendra en Mai 2006 : nous y prendrons la parole pour présenter nos enquêtes et nos conclusions.

La première partie de ce rapport sera consacrée à l'enquête TICE@CPGE volet Professeurs, la seconde à l'enquête TICE@CPGE volet Etudiants. Une troisième partie comportera un bilan croisé des deux enquêtes.

PREMIERE PARTIE : ANALYSE DE L'ENQUETE PROFESSEURS

D) L'enquête quantitative

A.1) Déroulement de l'enquête et analyse de l'échantillon

Avant tout, il convient de souligner que l'enquête professeurs 2006 a été administrée uniquement par courrier électronique, à la différence de l'enquête 2002 intégralement menée sur un support papier et de l'enquête 2004 menée sur les deux supports. Cette précision est d'une grande importance puisqu'elle peut avoir constitué un biais et expliqué le nombre de réponse (350) en nette diminution par rapport aux enquêtes précédentes.

Nous avons contacté les professeurs par courrier électronique par l'intermédiaire des Unions de professeurs. Il est donc à noter que les professeurs n'appartenant à aucune union n'ont pu être touchés par cette enquête. En outre, les professeurs les moins portés à l'utilisation d'Internet n'ont probablement pas répondu à l'enquête 2006. En conséquence, il convient de garder à l'esprit à la lecture de l'analyse des résultats que l'échantillon représente particulièrement les professeurs se sentant les plus concernés par les nouvelles technologies.

L'échantillon de professeurs ayant répondu à l'enquête présente les caractéristiques suivantes :

- nous avons obtenu 349 réponses
- les classes sont représentées dans les proportions suivantes : EC : 19% PCSI : 15% MPSI : 11%
- en ce qui concerne les matières enseignées : Maths 37%, Physique 31%, SI 7%, Chimie 6%, entre 1 et 3% pour les autres matières.
- classes d'âges : + de 50 ans : 33% 40-50ans 30% 30-40 ans : 28% moins de 30 ans : 6% (3% NSP)

D'ores et déjà, il convient de comparer ces résultats aux résultats obtenus lors des enquêtes de 2002 et de 2004.

Section	Résultats 2004	Résultats 2006
Khagne	0,50%	0,85%
Hypokhagne	1%	1,13%
MPSI	11%	9,89%
PCSI	17%	10,45%
PTSI	8%	4,80%
PT	6%	7,91%
PSI	9%	9,32%
PC	15%	10,45%
MP	11,50%	7,34%
TSI	6%	3,95%
ATS	1%	0,85%
EC	6,50%	15,54%
ECT	5%	5,93%
BCPST	1,50%	8,76%
Autre	1%	2,82%

On constate que les proportions sont relativement conservées. Toutefois la proportion de professeurs de classes de EC est deux fois plus importante, ce qu'on peut attribuer à notre action. Nous avons en effet, par l'intermédiaire de nos anciens professeurs d'EC, particulièrement inciter ces professeurs à répondre à l'enquête. Ceci explique la diminution relative de la proportion des professeurs de PCSI, PC et MP.

On peut donc conclure que l'échantillon de 2006 présente des caractéristiques relativement similaires à celles de 2004.

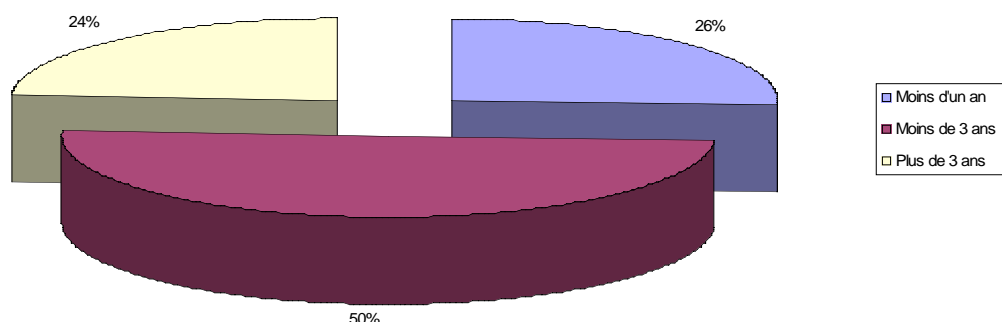
A.2) Analyse des résultats de l'enquête quantitative

Les questions posées délimitent trois champs qui nous renseignent sur l'équipement des professeurs et de leur lycée, l'utilisation des TICE à leur domicile et dans leur lycée, ainsi que leur fréquence d'utilisation à leur domicile et dans leur lycée.

En ce qui concerne l'équipement, nous pouvons dès maintenant tirer les conclusions suivantes :

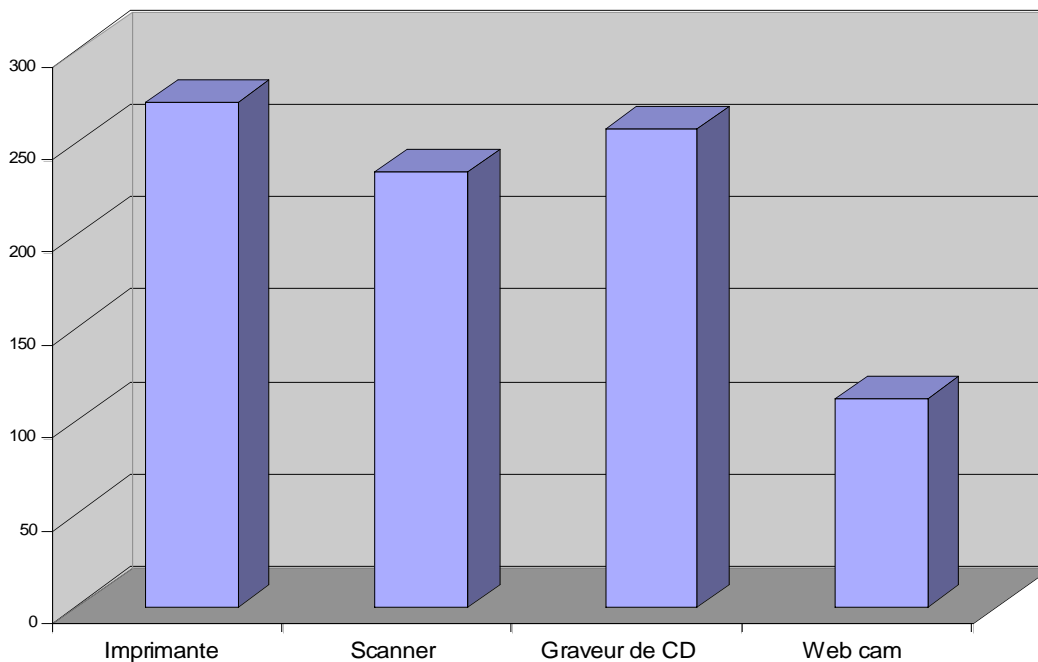
Comme dans les enquêtes 2002 et 2004, plus de 99% des professeurs possèdent un ordinateur à leur domicile. De plus 97.5% ont un accès à l'Internet en 2006 contre 96.5% en 2004 et 91% en 2002. Enfin 93.2% ont une connexion rapide type ADSL ou câble en 2006 contre 49% en 2004 et 11% en 2002. En somme, l'utilisation d'une connexion rapide à domicile s'est très largement généralisée au sein du corps professoral des classes préparatoires.

Ancienneté équipement



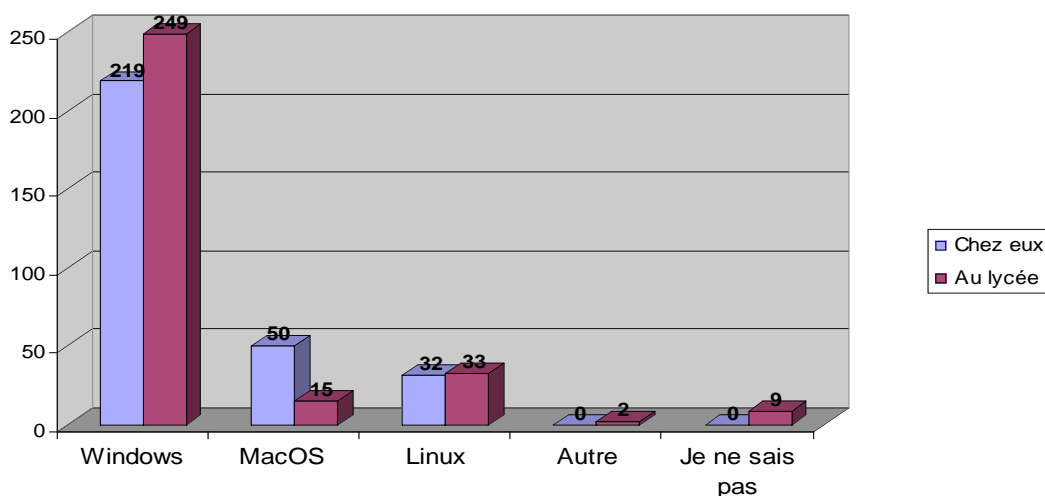
Le parc des ordinateurs personnels des professeurs s'est rajeuni puisque 76% des ordinateurs ont moins de 3 ans contre 67% en 2002 et 66% en 2004. En ce qui concerne les périphériques dont disposent les professeurs chez eux, on constate que les proportions relatives à l'imprimante, au scanner et au graveur de CD restent constantes. En revanche la progression du nombre de détenteurs de web Cam se poursuit et a même doublé entre 2004 et 2006 : 8% en 2002, 16% en 2004 et plus de 30% en 2006.

Diversité de l'équipement



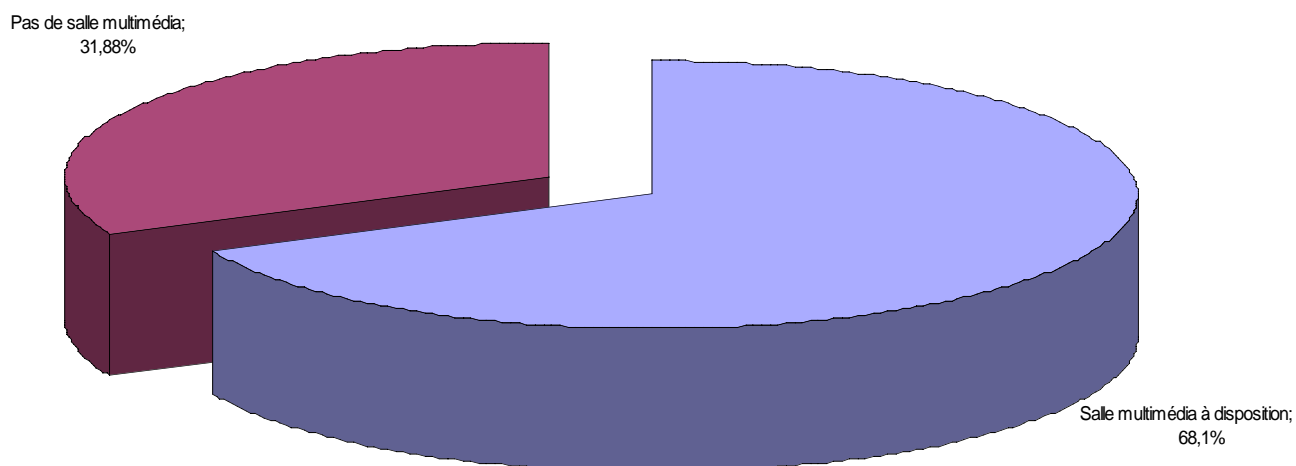
Pour ce qui est des systèmes d'exploitations, il est à noter que, si la proportion de système Microsoft et Linux reste dans le même ordre de grandeur, celle de système Mac Os possédée par les professeurs sur leur ordinateur personnel est passée de 12% en 2004 à 18% en 2006 et dans les lycées de 4% en 2004 à 5%. Windows prédomine donc largement.

Système d'exploitation de votre ordinateur

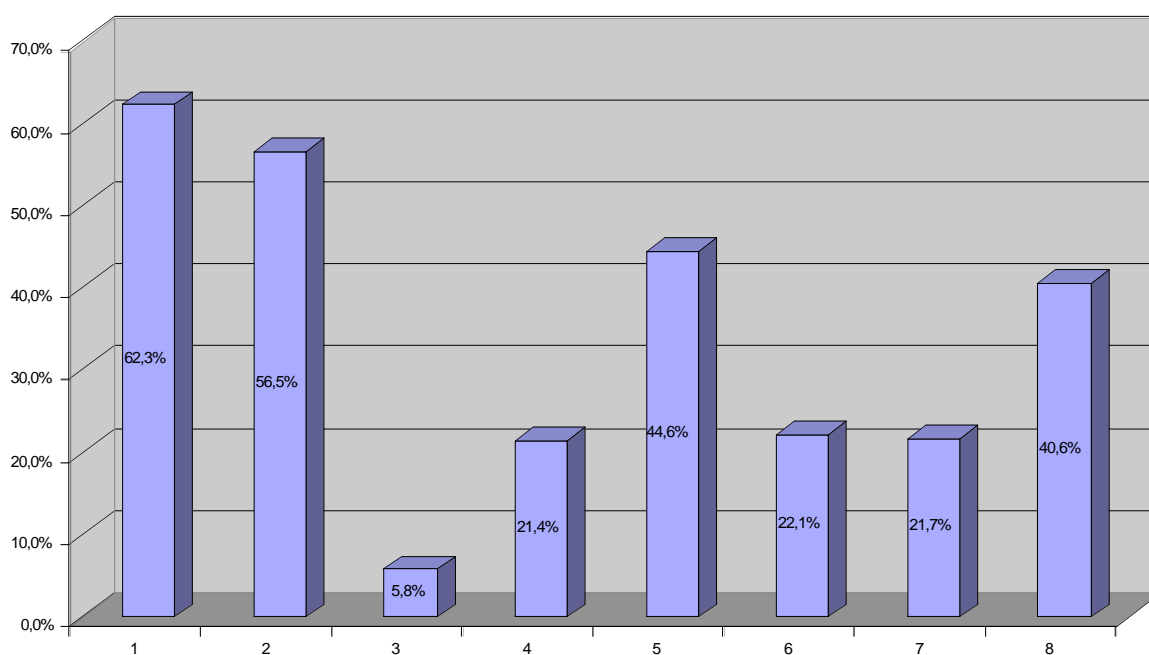


L'équipement dans les lycées semble satisfaisant puisque 96% disposent en tant qu'enseignant d'un ordinateur en libre service dans leur établissement, résultat du même ordre qu'en 2004. De même la présence d'une salle multimédia est une réalité pour 68% des lycées, chiffre identique à celui de 2004.

Pourcentage de lycées ayant une salle multimédia



Equipement des salles multimédia

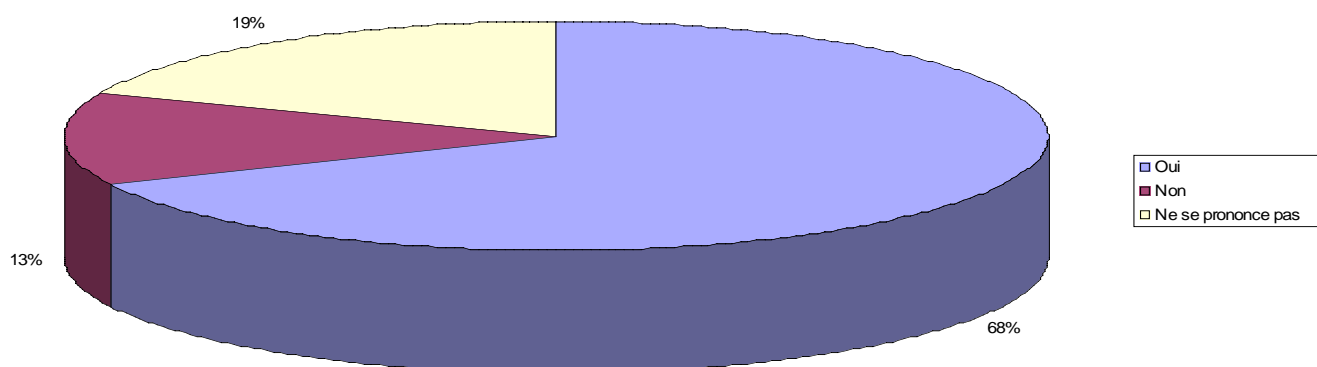


Légende :

- 1 : Des postes informatiques en réseau
- 2 : Une connexion Internet haut débit (ADSL par exemple)
- 3 : Des moyens de visio-conférence
- 4 : Un scanner
- 5 : Une imprimante laser
- 6 : un poste de télévision
- 7 : un magnétoscope
- 8 : un vidéo-projecteur

L'équipement des salles de TP augmente légèrement 84% en 2006 contre 81% en 2004. Il est significatif que 19% des sondés ignorent leur niveau d'équipement.

Les salles de TP de sciences expérimentales possèdent-elles un poste informatique par binôme?



Pour ce qui est de l'utilisation, on remarque les faits suivants :

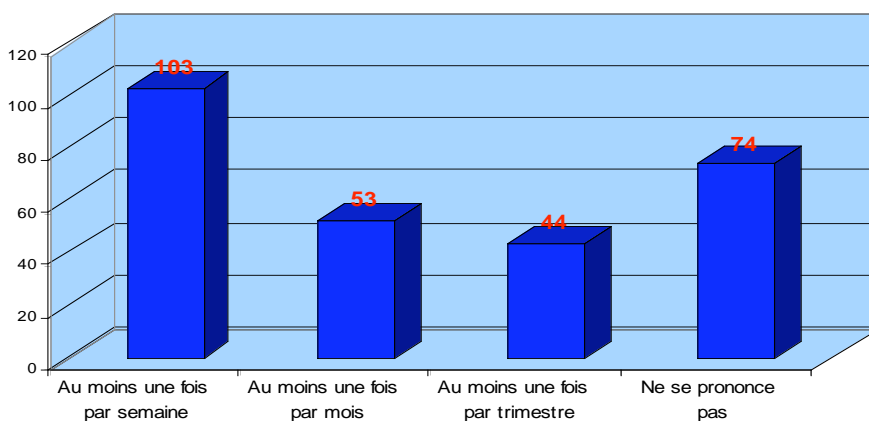
Des évolutions légères se font sentir. 97.5% utilisent tous les jours leur ordinateur en 2006 contre 84% en 2006 et 70% des professeurs utilisent régulièrement l'Internet à des fins professionnelles contre moins de la moitié en 2004. Environ 50% des professeurs préparent systématiquement leur cours sur ordinateur contre 37% en 2004. 90% des professeurs préparent systématiquement leurs textes de TD, TP, ou de DS sur ordinateurs contre 87% en 2004.

En revanche, un changement majeur se fait jour : 70% des professeurs déclarent avoir mis des informations sur l'Internet contre seulement 16% en 2004. Ce chiffre est à mettre en relation avec la proportion de professeurs déclarant avoir mis des informations sur des sites personnels, de classes, de lycée et de plateformes le plus souvent à accès limité qui s'élève à 1/3.

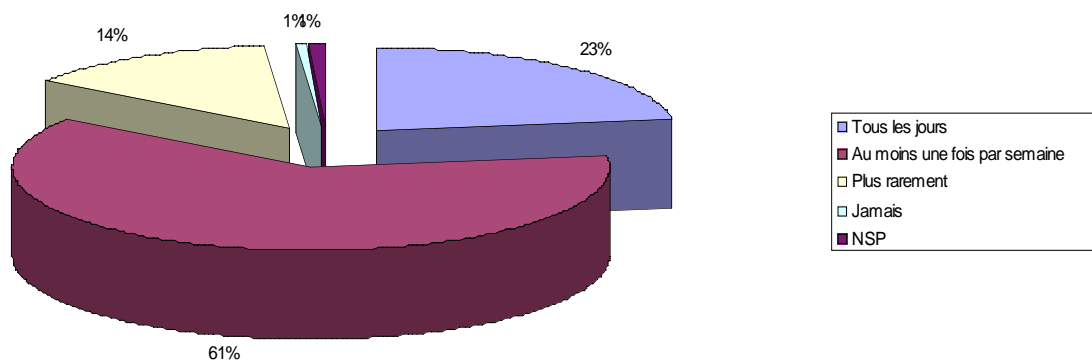
Quant à la fréquence d'utilisation, il est remarquable qu'un tiers des professeurs utilise les ordinateurs de leur établissement au moins une fois par semaine. Pour ce qui est des échanges de mail, force est de constater qu'ils sont forts nombreux et en augmentation. Ainsi,

84% des professeurs interrogés déclarent échanger des mails entre collègues du même lycée au moins une fois par semaine et 30% avec des professeurs d'autres établissements. De même, et plus significatif encore, 43% des professeurs déclarent échanger des mails tous les jours avec leurs élèves et 53% au moins une fois par semaine. Ceci contraste avec les relations avec l'administration puisque 52% déclarent échanger rarement des mails avec leur administration et 35% ne le font jamais.

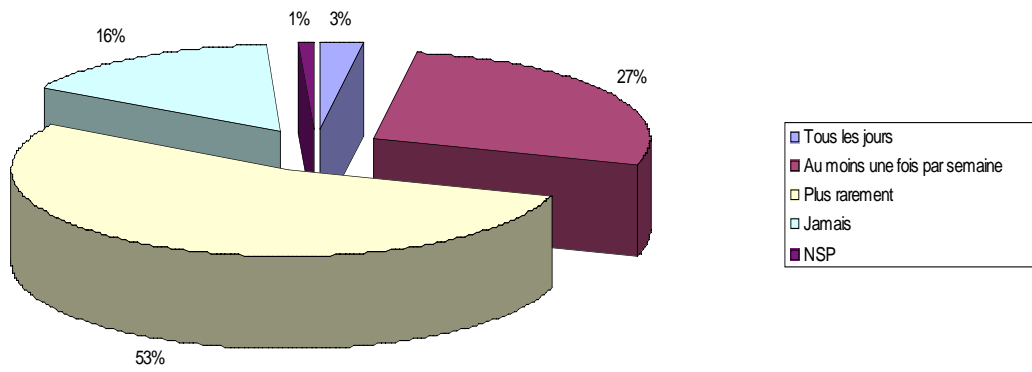
Fréquence d'utilisation des équipements disponibles dans l'établissement



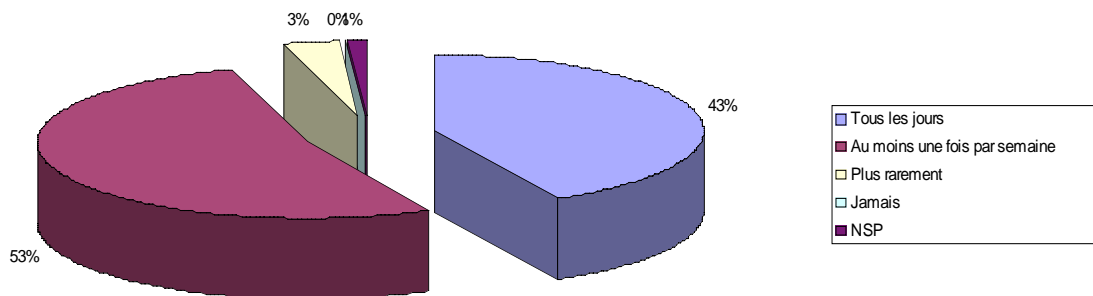
Fréquence d'échange des mails entre collègues du même lycée



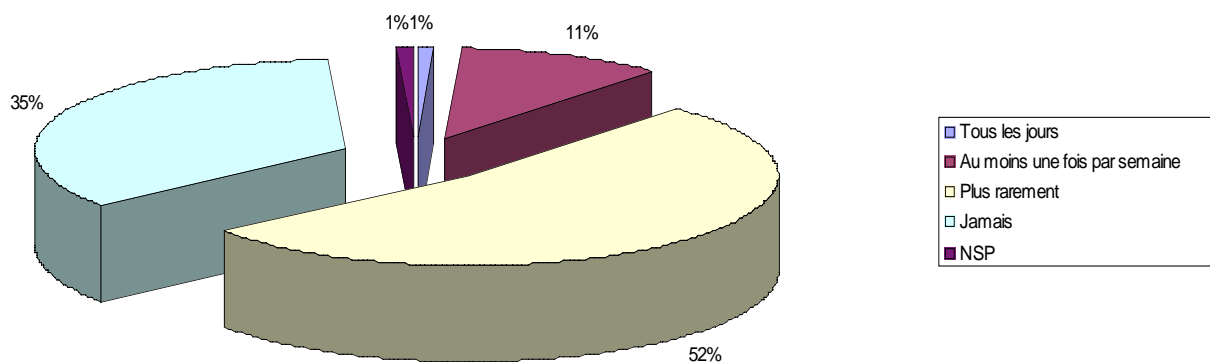
Fréquence d'échange de mails entre collègues hors établissement



Fréquence d'échange de mails avec les étudiants

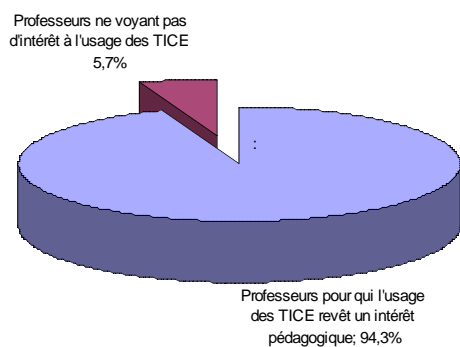


Fréquence échange email avec l'administration

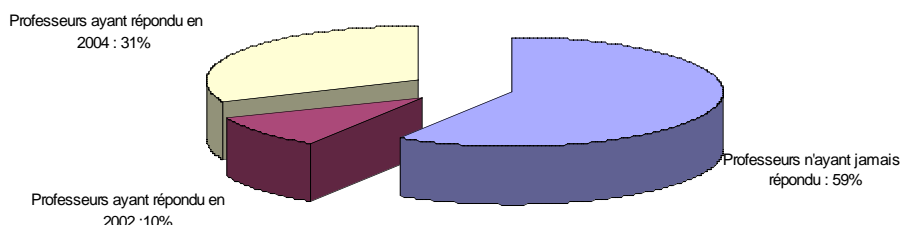


L'engouement pour les TICE est très significatif. En outre il est à noter que 31% des sondés ont répondu à l'enquête de 2004 et 10% à l'enquête de 2000

L'intérêt des TICE selon les professeurs



Pourcentage de professeurs ayant déjà répondu aux précédentes enquêtes



E) L'enquête qualitative

B.1) Déroulement de l'enquête et analyse de l'échantillon.

Pour étayer notre analyse nous avons cette année décidé d'ajouter une partie qualitative à l'enquête quantitative habituellement menée lors des enquêtes Eprep. Dans ce cadre nous avons interrogé plus de cinquante professeurs enseignant en classes préparatoires, toutes sections et matières confondues. Nous avons majoritairement eu des contacts avec des professeurs de classes préparatoires parisiennes, ou de région parisienne, mais nous avons aussi pu recueillir les témoignages d'enseignants de province ainsi que de professeurs en classes préparatoires au Maroc. En effet, Sarah FDP a suivi sa prépa au lycée Descartes au Maroc. Ces derniers résultats nous semblent particulièrement intéressants dans la mesure où ils s'inscrivent parfaitement dans la perspective du colloque Eprep 2005-2006 : L'ouverture internationale des classes préparatoires.

Pour mener à bien notre enquête qualitative, nous avons laissé les professeurs s'exprimer au sujet de leur rapport aux TICE à partir d'un questionnaire mis en place par nos soins et destiné à mettre en lumière les habitudes des professeurs, les moyens mis à leur disposition par leurs établissements mais aussi les freins à leur utilisation des TICE aujourd'hui.

Avant d'exposer les résultats de notre enquête, nous vous présentons ici le questionnaire qui a servi de base à l'étude.

QUESTIONNAIRE QUALITATIF.

- Dans quelle filière enseignez vous et depuis combien d'années ?
- Dans quel établissement enseignez vous ?
- Utilisez vous les TICE dans votre enseignement ?
- Voyez vous un intérêt et une plus value dans l'utilisation des TICE ?

- Comment jugez vous les moyens mis en œuvre dans votre établissement ?
- Quels sont selon vous les freins à l'utilisation des TICE ?
- Etes vous pour la mise en ligne de contenus pédagogiques sur l'Internet ?

B.2) Analyse des résultats de l'enquête qualitative :

Nous présenterons les résultats selon le plan suivant :

- I/ Utilisation des TICE
- II/ Intérêt et Plus value
- III/ Moyens mis à disposition
- IV/ Freins
- V/ Mise en ligne de contenus sur Internet
- VI/ Le cas d'une classe préparatoire à l'étranger : le lycée Descartes à Rabat

I/ Utilisation des TICE

Tout d'abord, l'un des motifs principaux qui poussent les professeurs à se servir toujours plus fréquemment des TICE est la recherche de documentation sur l'Internet. De fait, 82% des professeurs interrogés disent se servir de l'Internet pour préparer ou compléter leurs cours.

En effet, l'accès à la multitude d'informations mise en ligne sur le net représente une source presque intarissable de documents utiles à la mise en place du cours. Ceci est surtout le cas pour les professeurs enseignant des matières dites littéraires (Lettres, philosophie, langues, économie...) dans lesquelles il est nécessaire d'avoir des informations récentes à intervalle très régulier.

Par ailleurs, les TICE sont aujourd'hui identifiées à un moyen efficace pour préparer le cours. D'abord grâce aux informations collectées sur Internet comme nous venons de le voir, mais aussi grâce aux différents logiciels qui permettent actuellement de :

- Rédiger un cours plus facilement qu'à la main, en rendant possible la sauvegarde des informations (logiciels de traitement de texte comme Word par exemple). 65% des personnes que nous avons interrogées préparent leurs cours sur un ordinateur.
- Rendre le cours plus attrayant grâce à des visuels marquants (Utilisation de PowerPoint et du vidéoprojetage).
- Classer des informations nombreuses, les hiérarchiser grâce à Excel ou Access.

Les TICE apparaissent donc comme une aide ressentie de plus en plus comme indispensable par le corps enseignant en classes préparatoires.

En ce qui concerne l'utilisation faite par les élèves dans ces deux domaines (la recherche d'information et la préparation du cours), les avis sont plus mitigés. En effet, les TICE sont un bon moyen d'accéder à un savoir large et à une présentation soignée à condition d'être utilisées à bon escient. De fait, aux yeux de nombreux professeurs, une mauvaise maîtrise des TICE occasionne une grande perte de temps pour l'étudiant qui se laisse submerger par la multitude d'informations qui s'offre à lui. De plus, nombreux sont ceux qui pensent qu'« on n'apprend qu'en écrivant » à l'image d'un professeur de chimie qui affirme que la main prend

l'habitude d'écrire une formule de chimie organique à force de la tracer, et que sans ce travail manuel, il est plus difficile de mémoriser le cours.

C'est pourquoi aujourd'hui certains professeurs déconseillent l'utilisation de l'Internet à leurs élèves, ainsi que celui des différents logiciels. Pour eux la classe préparatoire doit avant tout servir à emmagasiner du savoir dispensé par leurs propres professeurs afin de ne pas se perdre dans des détails pas toujours utiles. D'autre part, un professeur a mis en avant la nécessité d'encadrer les élèves afin d'optimiser la pédagogie de l'enseignement en classes préparatoires. Or selon lui, les TICE donnent une trop grande liberté aux étudiants et peuvent donc apparaître comme un obstacle. De plus, il ajoute que les TICE risquent de rompre la confiance qui se crée entre le professeur et les élèves, si ces derniers utilisent les cours et les exercices mis en ligne sur l'Internet par d'autres professeurs.

Aujourd'hui, en ce qui concerne l'utilisation des TICE en classe, le constat est mitigé : Peu d'enseignants se servent actuellement de l'ordinateur ou de toute autre technologie comme base de cours. Même lorsqu'ils en reconnaissent les vertus, ils se cantonnent souvent à une méthode d'apprentissage plus classique. Ainsi, même les rétroprojecteurs à transparents sont peu utilisés.

La grande exception remarquée concerne les professeurs de sciences – En particulier de sciences physiques- qui se servent régulièrement de logiciels spécifiques de modélisation des expériences. Ces logiciels sont à leurs yeux indispensables à une appréhension globale des problèmes étudiés dans leur matière. Ils permettent aux étudiants de visualiser de façon claire des processus qui resteraient plutôt insondables sans l'aide des TICE.

Enfin, pour terminer sur l'utilisation des TICE en classes préparatoires, nous avons noté que la grande majorité des professeurs saluent les avancées en matière de communication avec leurs collègues, l'administration et surtout les étudiants : l'utilisation des emails représente pour eux un moyen fiable et rapide de faire circuler l'information, ce qui est non négligeable. Cependant, le manque de temps pour répondre aux questions de tous les étudiants devient vite un problème.

II/ Intérêt et Plus-value

Tout d'abord, les professeurs s'accordent presque tous (un seul professeur de notre échantillon est totalement réfractaire à l'Internet) sur ce fait : Les TICE, et en particulier Internet, représentent un outil d'une qualité exceptionnelle permettant une grande clarté de la présentation, une richesse d'information, et une grande facilité de communication. Ainsi, comme nous l'avons vu précédemment, 82% des professeurs interrogés affirment que dans la préparation du cours, l'Internet est une aide précieuse voire indispensable, riche et facile d'utilisation.

D'autre part, la mise en ligne de cours et d'exercices pour les élèves sur un site créé par le professeur est une solution auquel plusieurs professeurs ont eu recours ou ont songé. De fait, dans notre échantillon, 19% des professeurs ont déjà utilisé l'Internet pour mettre des documents à la disposition de leurs élèves. Il apparaît que cette méthode est efficace puisqu'elle permet aux élèves de travailler à leur rythme et sur des documents de qualité. De plus, certains professeurs affirment vouloir créer un réseau intranet au sein de l'établissement afin de partager leurs travaux.

Par ailleurs, certains professeurs sont très enthousiastes pour ce qui est de l'utilisation des TICE en cours. En effet, les techniques informatiques rendent le cours plus attrayant et permettent donc de mobiliser plus facilement l'attention des élèves. Ainsi par exemple, 68% des professeurs de sciences interrogés utilisent les TICE en classe pour illustrer le cours de façon concrète.

En conclusion, on peut rajouter un constat sur lequel les professeurs sont unanimes : les TICE ne doivent en aucun cas constituer une fin en soi, elles restent un outil pédagogique qui doit servir les élèves à travailler efficacement. C'est dans cette optique qu'elles doivent être envisagées, et non comme une obligation subie de se conformer à la modernité.

III/ Moyens mis à disposition

Il s'agit d'un point central. La question de l'équipement des professeurs et des étudiants à domicile reste pour l'instant d'ordre privé, bien que l'on puisse imaginer un système d'aide financière pour l'achat de matériel et de formation pour en maîtriser l'utilisation. Nous nous contenterons de traiter dans cette partie le problème de l'équipement des lycées, et surtout des salles de cours.

Les différences d'équipement entre les établissements sont parfois considérables. Dans notre échantillon, les lycées privés sont de l'avis général mieux équipés que les lycées publics entre lesquels il existe aussi des différences d'équipement. Sur l'ensemble de nos entretiens nous n'avons pas été capable d'effectuer des dichotomies « grands lycées »/ « petits lycées » ou lycées parisiens/lycées provinciaux en ce qui concerne l'équipement informatique, ce qui est rassurant. Cela montre également que ce sont les administrations des lycées qui, en fonction de leur budget, décident de la part à allouer aux TICE. Le rôle joué par les professeurs est ici décisif puisqu'on peut imaginer que s'ils ne réclament pas d'équipements, l'administration n'a aucune raison de faire des efforts en ce sens, ce qui n'est pas vrai dans le cas contraire.

Ceci est confirmé par les réponses données par les professeurs à nos questions : ils considèrent parfois insuffisant l'équipement en informatique de leur établissement mais ils reconnaissent qu'à chaque fois qu'ils en ont besoin, ils ont accès aux outils désirés, parfois avec quelques difficultés mais il n'est par exemple jamais impossible d'avoir un rétroprojecteur. En réalité, dans la plupart des cas, les lycées possèdent au moins une salle bien équipée dont les professeurs peuvent se servir de manière ponctuelle.

On peut donc tirer cette conclusion : étant donné l'usage qu'ils en font, les professeurs disposent d'un équipement informatique satisfaisant dans les lycées, et c'est en généralisant leur usage qu'ils généraliseront l'équipement des salles puisque les administrations et l'Education nationale seront alors forcées de suivre, comme c'est le cas par exemple dans les grandes écoles.

IV/ Freins

Suite à nos entretiens, nous avons pu différencier différents types de freins :

- Le temps.

Entre les copies à corriger, les cours et les kholles à préparer, les professeurs de classes préparatoires ont un planning très chargé, et il y a toujours quelque chose d'urgent à faire. Construire un cours et des corrigés est un travail considérable, et les « adapter » au format informatique constitue une tâche supplémentaire. Pour les professeurs de sciences par exemple, l'écriture des symboles mathématiques pose un problème puisqu'il faut avoir recours à des polices ou même à des logiciels spécialisés. Il y a peut-être donc également un problème au niveau de la formation.

- La formation.

Pour que les TICE constituent un atout dans la pédagogie, il faut d'abord savoir s'en servir. Et si la maîtrise d'Internet s'acquiert assez rapidement, celle de PowerPoint et a fortiori des logiciels spécialisés prend un temps que les professeurs n'ont pas et peut s'avérer pénible. La plupart des professeurs estiment même que dans le cadre de leur formation académique, une sensibilisation aux TICE devrait être dispensée. De plus, la rapidité d'obsolescence du matériel informatique oblige les professeurs à renouveler leur équipement à intervalles réguliers, ce qui entraîne de fréquentes périodes d'adaptation. Cela a aussi un coût.

- Le coût.

Il n'y a pas de comparaison possible avec le couple papier-crayon. Si les professeurs consentent souvent à une telle dépense, c'est que leur ordinateur leur est surtout utile dans un cadre privé. Mais le prix des logiciels spécialisés (ne serait-ce que Microsoft Office !) est un frein à leur utilisation. Quelques professeurs ont ainsi souhaité que ceux-ci soient fournis par les lycées ou qu'une aide financière leur soit accordée dans cette optique.

- La pédagogie

Les concours sont des épreuves essentiellement écrites et les professeurs eux-mêmes ont eu leurs diplômes grâce à des épreuves écrites. Etudiants comme professeurs n'ont donc aucune raison de délaisser leurs papiers et crayons pour les touches du clavier puisqu'ils connaissent mieux, et se sentent plus à l'aise avec des moyens pédagogiques classiques. Ainsi, un professeur que nous avons interrogé a évoqué l'idée d'adapter les épreuves du concours afin de valoriser la maîtrise des TICE. D'autre part, de nombreux professeurs ne désirent pas abandonner des méthodes qui ont fait leurs preuves au profit des nouveaux instruments qu'ils maîtrisent mal. Certains doutent par exemple de l'efficacité de l'utilisation des TICE en cours. Quelques professeurs soulèvent le fait que l'utilisation de rétroprojecteurs ou de documents type Power Point permet certes une plus grande clarté et un suivi plus facile du cours pour l'étudiant, mais elle rend aussi celui-ci plus passif. Ainsi, selon l'un des professeurs interrogés, « ses outils ludiques, destinés à rendre les cours plus attractifs sont adaptés à un public peu réceptif mais ne sont pas nécessaires dans les cours de prépa où les élèves se doivent d'être impliqués et attentifs pour retenir

le maximum d'informations. » Il s'agit donc de faciliter la tâche à l'étudiant, mais pas trop afin qu'il reste actif et que le cours soit efficace.

V/ Mise en ligne de contenus sur Internet

Au cours de notre enquête auprès des professeurs nous avons cherché à connaître leur avis au sujet de la mise en ligne de contenus pédagogiques sur Internet : Cours, exposés, synthèses, TD ...

Les avis que nous avons recueillis sont divergents, cependant une grande majorité des professeurs sondés sont réticents. En effet, à leurs yeux le travail effectué est le fruit de dur labeur et d'un cheminement personnel (Tous les professeurs n'ont évidemment pas la même pédagogie !). De ce fait ils n'envisagent pas de le mettre à la disposition de tous. C'est avant tout un problème déontologique qui se pose ici.

Cependant cette problématique n'est pas si simple que ça, car s'ils refusent de mettre en ligne leur cours, les enseignants consultent volontiers ceux qui sont disponibles sur l'Internet ! De plus, un grand nombre d'entre eux qui acceptent de partager leur cours si cela se fait uniquement au sein même d'un établissement.

C'est un point important à souligner : dans le système compétitif des classes préparatoires françaises (compétition qui existe entre les étudiants mais aussi entre les différentes classes préparatoires), les professeurs sont réticents à donner sans retour le contenu de leurs cours. En effet, en favorisant la formation d'élèves extérieurs à leur établissement, ils leur donnent le moyen de bien réussir les concours au détriment de leurs propres élèves.

Néanmoins, force est de constater que l'immense majorité des professeurs interrogés s'accorde sur l'intérêt de telles méthodes qui peuvent apporter à terme une grande richesse dans l'enseignement. Cependant cela semble encore un peu tôt pour les mentalités actuelles.

VI/ Le cas d'une classe préparatoire à l'étranger : le lycée Descartes à Rabat

Dans le cadre de notre enquête, nous avons pu interroger des professeurs enseignant dans une classe préparatoire au Maroc. Les réponses recueillies semblent assez intéressantes puisqu'elles montrent à quel point l'accès aux TICE est difficile dans un lycée qui est pourtant français et situé dans un pays francophone.

La fréquence d'utilisation dépend de la matière enseignée : le professeur de mathématiques utilise plus que les autres les TICE dans l'élaboration de ses cours (cours tapés à l'ordinateur, consultation de pages web, recherche d'exercices de kholles, projection de cours surtout en informatique). Les professeurs de langues en font un usage plus classique : recherche de documentation sur Internet. L'usage des mails est limité puisque seul le professeur de mathématiques communique avec ses élèves par mail, les autres professeurs préférant le téléphone.

La plupart des professeurs interrogés portent un grand intérêt aux TICE même si quelques uns semblent encore réticents et restent attachés à des outils

pédagogiques plus traditionnels. Cependant plusieurs freins à l'utilisation des freins persistent. Certains professeurs évoquent des obstacles déjà cités par leurs collaborateurs en France : le manque de temps par exemple... Mais tous insistent sur le manque de moyens matériels et humains offerts par le lycée. La plupart déplorent le manque de formation, l'absence d'une salle multimédia réservée exclusivement aux élèves de classes préparatoires, et enfin l'absence de volonté de l'administration. Le lycée Descartes semble pâtir aussi bien de son éloignement géographique que du manque de moyens financiers et d'une sensibilisation trop faible aux TICE.

F) Analyse croisée des enquêtes quantitatives et qualitatives

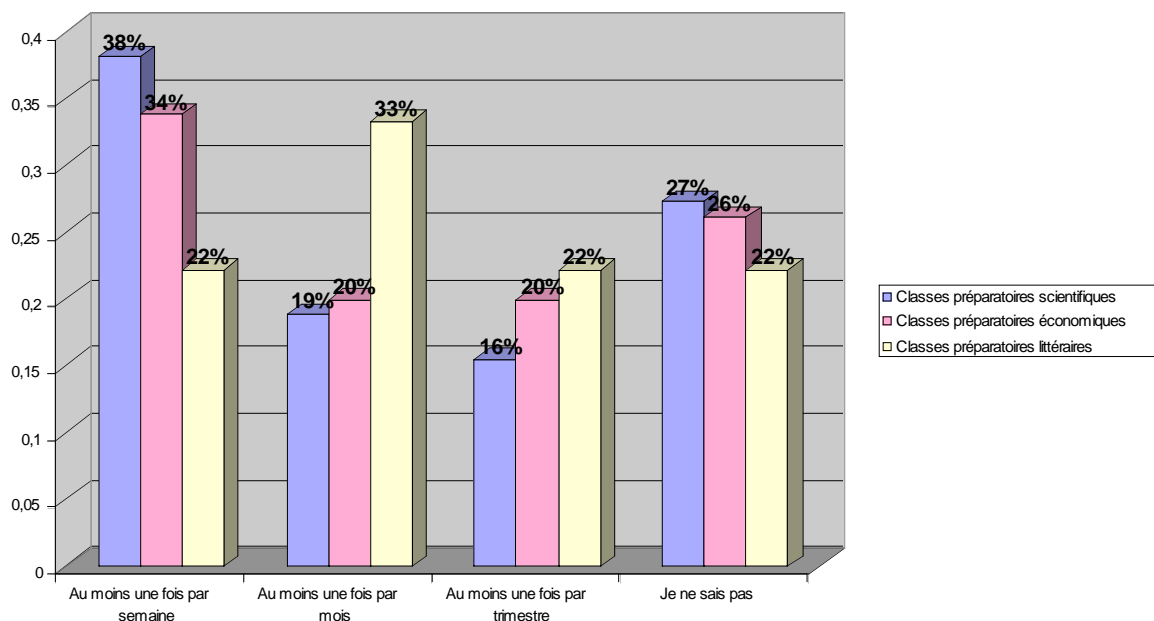
Les enquêtes quantitative et qualitative que nous avons menées séparément ne peuvent être utiles que si nous réussissons à mettre en évidence des points de comparaison et de divergence.

1/ Les points communs entre les deux enquêtes

Tout d'abord, il apparaît que les professeurs interrogés tant à travers l'enquête quantitative que l'enquête qualitative partagent le même intérêt pour les TICE. En effet, 90% des professeurs ayant répondu au questionnaire mis en ligne trouvent un intérêt pédagogique aux TICE. Cet engouement s'exprime par des comportements bien spécifiques comme l'envoi fréquent de mails aux élèves ou l'utilisation de l'Internet comme source d'information. Ainsi, l'enquête quantitative révèle que 43% des professeurs échangent tous les jours des mails avec leurs élèves et 53% le font au moins une fois par semaine. De plus, de nombreux professeurs de langues interrogés au cours de l'enquête qualitative ont déclaré qu'ils trouvaient les articles de presse sur Internet. L'utilisation des TICE se fait également à travers l'utilisation de logiciels particuliers comme Word pour le traitement de texte. Ainsi, 49% des professeurs ayant répondu à l'enquête en ligne préparent systématiquement leurs cours sur l'ordinateur et 34% se servent parfois de l'ordinateur pour préparer leurs cours. Cette tendance se retrouve de façon très nette dans l'enquête qualitative.

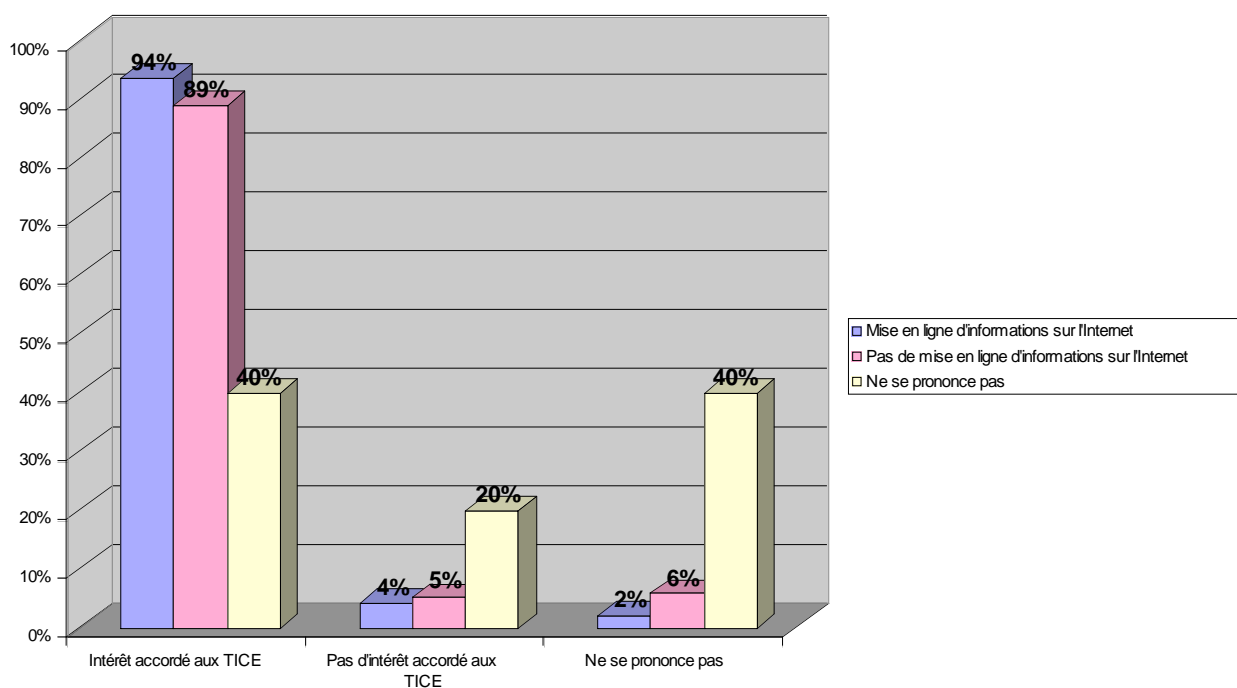
D'autre part, les deux enquêtes mettent en évidence le fait que les professeurs de classes préparatoires scientifiques (MP, PC, PT, BCPST) se servent plus régulièrement des équipements mis à leur disposition. Ainsi, 38% des professeurs de classes préparatoires scientifiques se servent au moins une fois par semaine des équipements présents dans leur lycée. Cela peut s'expliquer par les matières enseignées. En effet, les professeurs de physique et de chimie se servent régulièrement de logiciels spécifiques de modélisation des expériences afin de mettre en évidence les phénomènes étudiés. De même, lors de l'enquête qualitative que nous avons menée, un professeur de mathématiques enseignant en ECS nous a déclarés se servir de logiciels permettant de modéliser les expériences probabilistes.

Fréquence d'utilisation des équipements du lycée en fonction des classes préparatoires du professeur



De même, il semble que dans les deux enquêtes nous retrouvons un écart certain entre l'intérêt porté par les professeurs aux TICE et les informations mises en ligne sur Internet. En effet, par un tri croisé nous constatons que 89% des professeurs n'ayant pas mis en ligne des informations sur Internet sont favorables aux TICE. Il semble donc exister un écart important entre les mentalités et la pratique. En effet, un certain nombre de personnes interrogées au cours de l'enquête qualitative ne souhaitent pas mettre en ligne leurs cours. Leur cours est pour certains le résultat d'un long travail. Ils ne semblent pas encore prêts à le partager.

Rapport entre la mise en ligne d'informations et l'intérêt accordé aux TICE



2/ Des contradictions entre les deux enquêtes

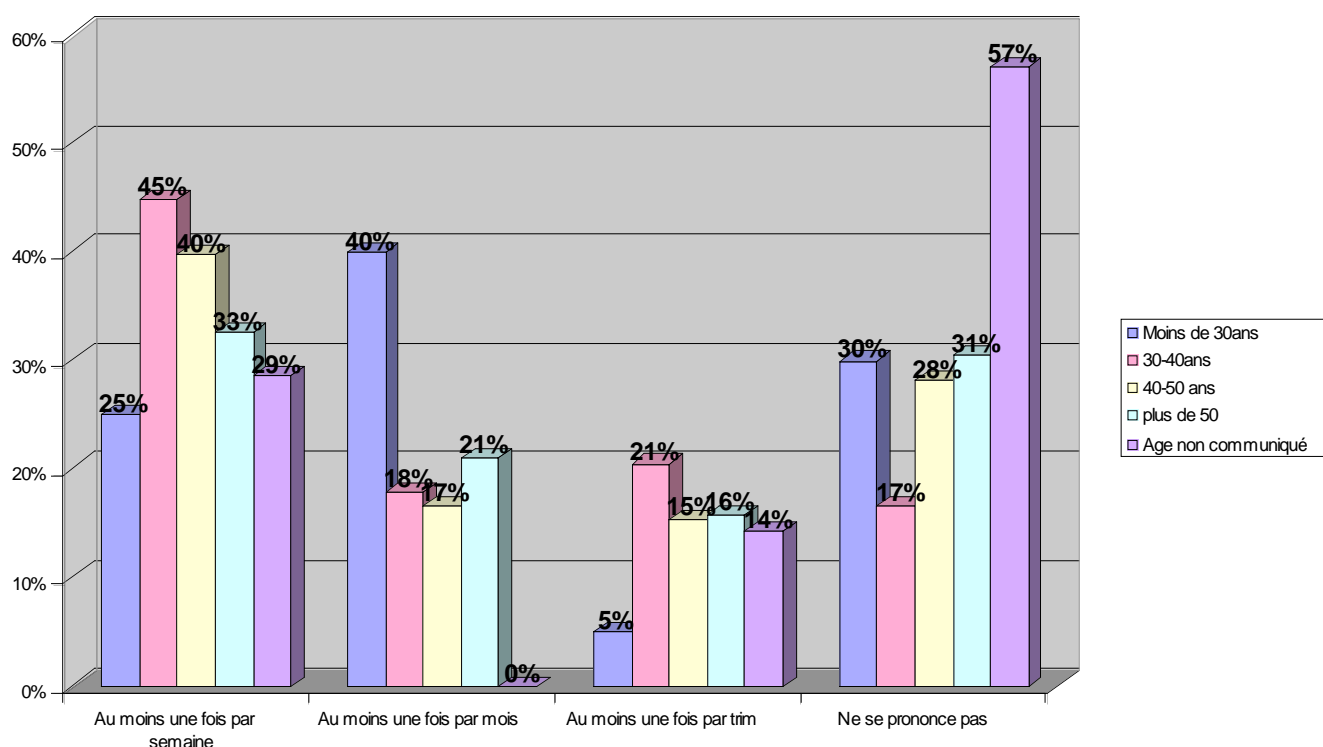
-La nature de l'échantillon, un facteur primordial

Si les enquêtes révèlent toutes les deux l'écart entre le grand intérêt porté aux TICE et la réticence à mettre en ligne des informations, il n'en demeure pas moins que les professeurs ayant renseigné l'enquête quantitative sont plus que les autres prêts à mettre en ligne leur cours. En effet, 68% des professeurs interrogés dans le cadre de l'enquête quantitative ont déjà mis en ligne leurs cours sur l'Internet alors que rares sont les professeurs interrogés pendant l'enquête qualitative qui acceptent de partager leurs cours sur l'Internet. Ce résultat peut être expliqué par la nature même des échantillons étudiés lors des deux enquêtes. En effet alors que l'enquête quantitative concerne des professeurs déjà au fait des TICE, l'enquête qualitative est elle plus représentative dès lors qu'elle s'adresse à des professeurs de divers horizons et qui sont pour la plupart encore attachés à une pédagogie traditionnelle.

-Le critère de l'âge

L'âge des professeurs s'est révélé être un critère déterminant lors des enquêtes qualitatives. En effet un lien de cause à effet semble exister entre l'utilisation des TICE et l'âge des professeurs interrogés : plus ces derniers sont jeunes plus ils ont recours aux TICE dans l'élaboration de leurs cours. En revanche le critère de l'âge est loin d'être significatif pour l'enquête quantitative puisque ce ne sont pas forcément les professeurs les plus jeunes qui utilisent le plus les TICE dans un but professionnel. Cependant, la nature des deux échantillons pourrait là encore expliquer cette contradiction. En effet, les professeurs ayant renseigné l'enquête quantitative s'intéressent quelque soit leur âge aux TICE et sont plus à même de les utiliser.

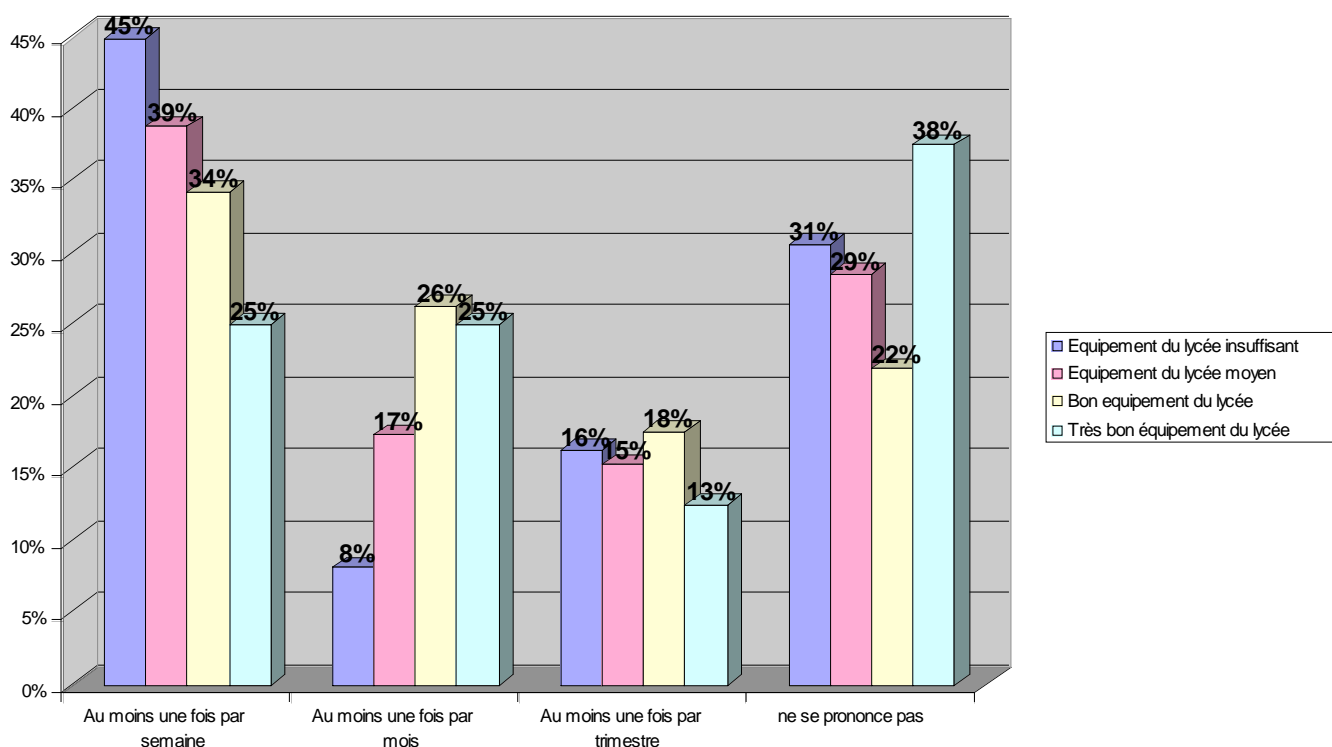
Fréquence d'utilisation des équipements en fonction de l'âge



-L'équipement, un frein réel ?

Plusieurs professeurs interrogés lors de l'enquête qualitative ont identifié le manque de moyens comme un des principaux freins à leur utilisation des TICE. Ces derniers ont regretté l'absence de salles multimédia bien équipée, d'ordinateurs connectés dans les salles de cours, et le nombre insuffisant de rétroprojecteurs. En revanche, l'insuffisance des équipements ne semble pas empêcher les professeurs interrogés lors de l'enquête quantitative d'avoir recours aux TICE lors de l'élaboration de leurs cours. Ces derniers utilisent sans doute d'avantage leurs ordinateurs personnels et se soucient donc moins que les autres de la qualité de l'équipement disponible dans leurs lycées.

Fréquence d'utilisation des équipements scolaires en fonction de la qualité de l'équipement



DEUXIEME PARTIE : ANALYSE DE L'ENQUETE ETUDIANTS

A) Méthodologie de l'enquête

Afin d'obtenir l'avis des étudiants, nous avons décidé de cibler notre enquête sur deux populations : les étudiants actuellement en classes préparatoires et les étudiants qui ont intégré une Grande Ecole en septembre 2005 pour qui la classe préparatoire est un souvenir récent. En effet, nous pensions que les étudiants des classes préparatoires seraient difficiles à mobiliser, compte tenu de la charge de travail qu'ils ont à supporter, c'est pourquoi l'étude complémentaire nous paraissait un bon moyen d'augmenter le nombre de réponses.

Pour réaliser le sondage, nous avons conçu deux questionnaires et les avons mis en ligne sur un site Internet du 9 février au 8 avril 2006. Le questionnaire Grandes Ecoles comprenaient les mêmes questions que le questionnaire Classes Préparatoires et était complété par trois questions supplémentaires comparant l'utilisation des TICE en Ecole et en Classe Préparatoire (questionnaire en annexe). Pour administrer ces deux sondages, nous avons procédé différemment selon les groupes. Pour les étudiants des classes préparatoires, nous avons sollicité le réseau des professeurs d'ePrep afin qu'ils fassent remplir le questionnaire à leurs élèves directement en cours ou qu'ils leur communiquent le lien Internet ; pour les étudiants des Grandes Ecoles, nous avons demandé aux administrations des Grandes Ecoles d'envoyer un courriel indiquant le but de l'enquête et le lien Internet à l'ensemble de leur nouvelle promotion d'intégrés.

Au terme de l'enquête, nous avons obtenus 914 questionnaires exploitables, soit 390 remplis par des élèves de classe préparatoire et 524 par des étudiants Grandes Ecoles. Pour exploiter les résultats, nous avons simplement supprimés les doublons et les personnes n'ayant répondu qu'aux questions d'identification. Lorsqu'une personne n'a pas répondu à une ou plusieurs questions, sa réponse n'est pas prise en compte lors de la comptabilisation des avis, les pourcentages obtenus pour chaque question sont donc des pourcentages concernant uniquement les avis exprimés.

Nous sommes conscients que le mode d'administration de l'enquête (l'Internet) introduit un biais dans notre enquête puisque le sujet de l'étude concerne l'utilisation des TICE. Néanmoins, ce sondage nous a permis d'obtenir un ordre d'idée de l'opinion qu'ont les étudiants des classes préparatoires sur les NTIC et de l'utilisation qu'ils en font.

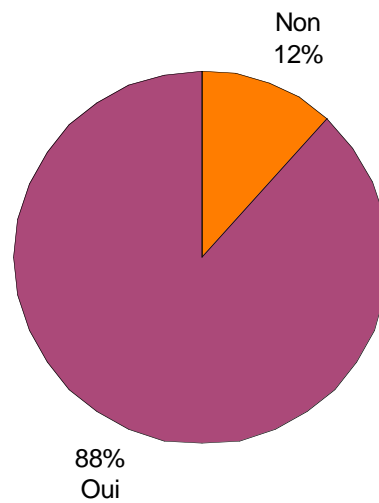
A partir des chiffres donnés par le ministère de l'éducation nationale pour l'année scolaire 2004-2005, on peut obtenir un ordre d'idée de la population 2005-2006 des élèves de Classes Préparatoires. Les élèves des CPGE sont environ 73000, répartis entre les classes scientifiques pour 63%, les classes économiques et commerciales pour 22 % et les classes littéraires pour les 15% restant. Dans notre étude, nous avons obtenus 76% de réponses provenant de classes scientifiques, 20% de classes économiques et commerciales et 4% de classes littéraires.

Cependant, nous sommes dans l'incapacité d'exploiter une partie de cette information en raison de la formulation de la question qui a prêté à confusion lors de l'administration du questionnaire. En effet, certains élèves de classe préparatoire économique et commerciale voie scientifique ont coché la case scientifique, pensant renseigner leur option alors que nous souhaitions obtenir l'intitulé de leur filière. C'est pourquoi nous ne pouvons pas distinguer les classes économiques et commerciales des classes scientifiques ni exploiter cette différence

dans notre analyse. Par contre, il nous est possible de différencier les classes littéraires des deux autres, ce qui nous oblige à signaler le biais statistique auquel nous sommes confrontés : les littéraires sont normalement trois fois plus représentés dans la population générale que sur notre échantillon.

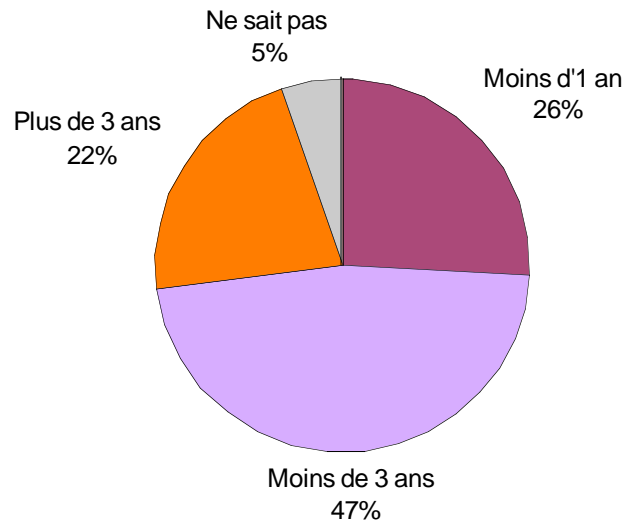
B) Equipement informatique à domicile

Accès à un ordinateur au domicile principal



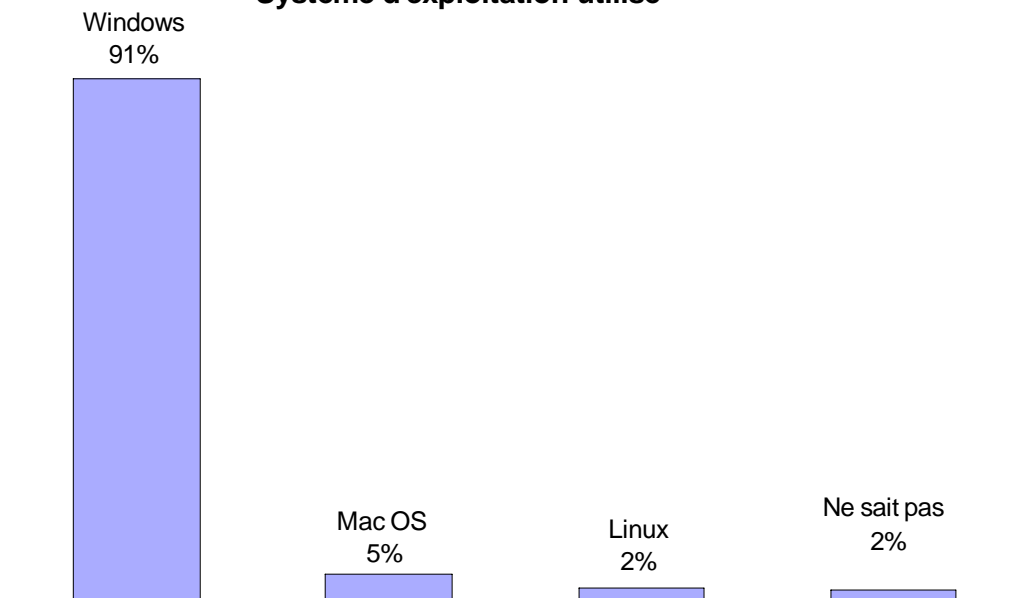
- 88% des étudiants étudiés ont accès à un ordinateur au domicile principal, ce qui est un taux élevé.

Age de l'ordinateur utilisé dans le lieu principal de résidence



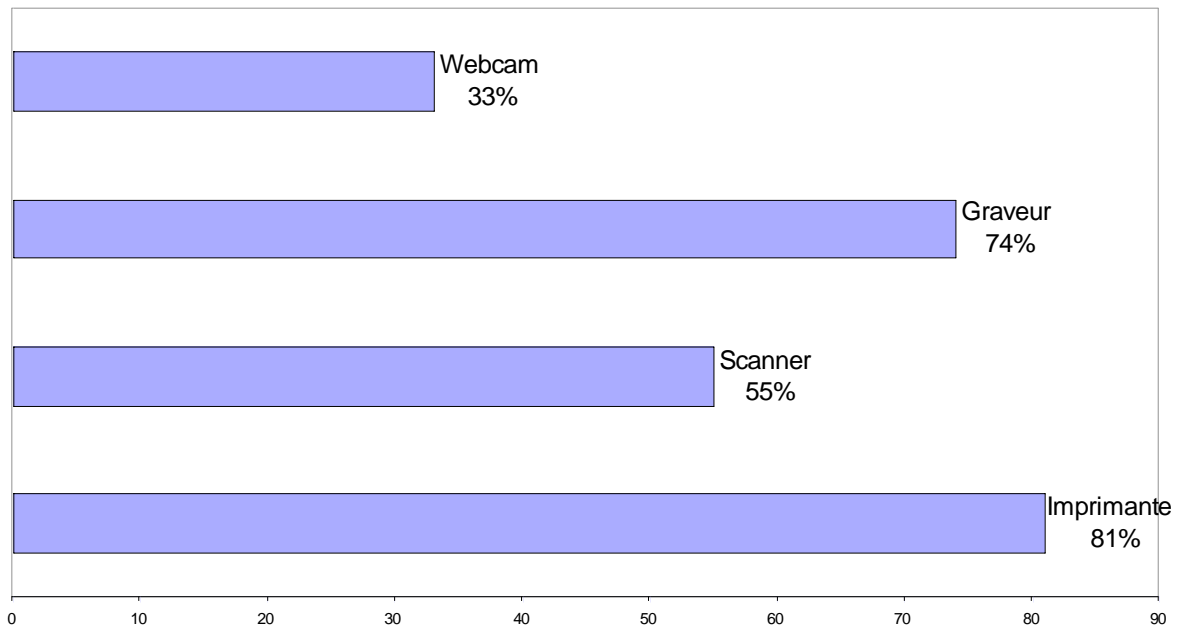
- Le matériel informatique est relativement récent car l'ordinateur, pour $\frac{3}{4}$ d'entre eux, date de moins de 3 ans.

Système d'exploitation utilisé



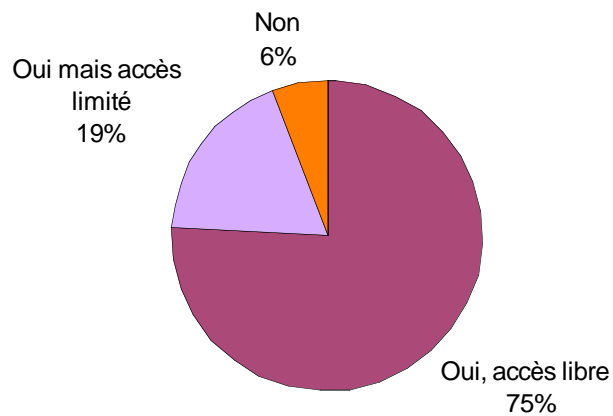
- Une très forte majorité d'étudiants, 91%, utilise Windows comme système d'exploitation.

Equipement des étudiants sur leur lieu de résidence

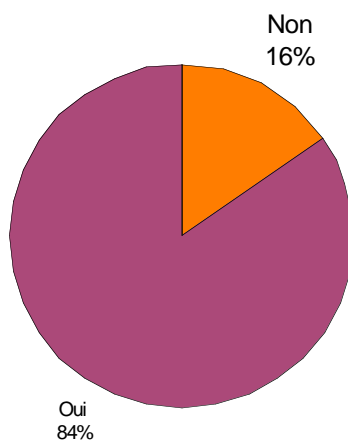


- La plupart des étudiants ont une imprimante (80%) et $\frac{3}{4}$ d'entre eux ont un graveur. Mais seulement la moitié ont accès à un scanner et $\frac{1}{3}$ à une webcam.

Accès à Internet au domicile



Pourcentage d'étudiants disposant à domicile d'un accès rapide à Internet (type ADSL ou câble)

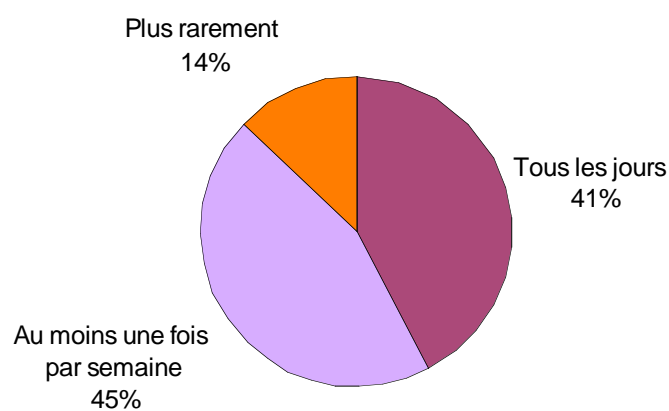


- $\frac{3}{4}$ des étudiants ont accès à l'Internet, et sur ceux-là, 84% ont un accès rapide type ADSL.

Conclusion : le taux d'équipement des étudiants est relativement bon et ne constitue pas un frein mais peut au contraire représenter un réel tremplin pour le développement des TICE.

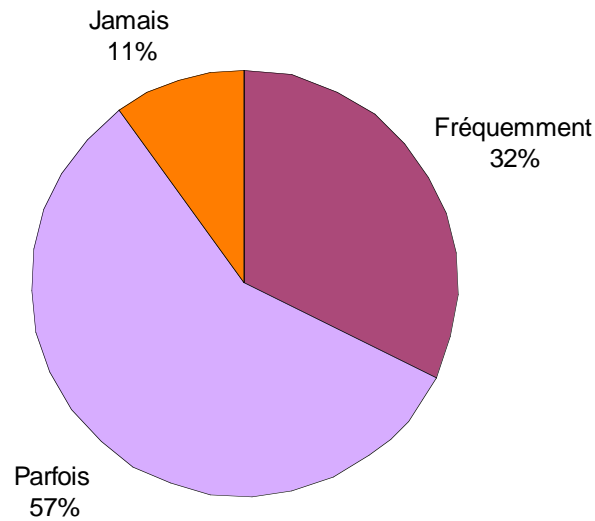
G) Utilisation de l'équipement informatique à domicile

Fréquence d'utilisation de l'ordinateur



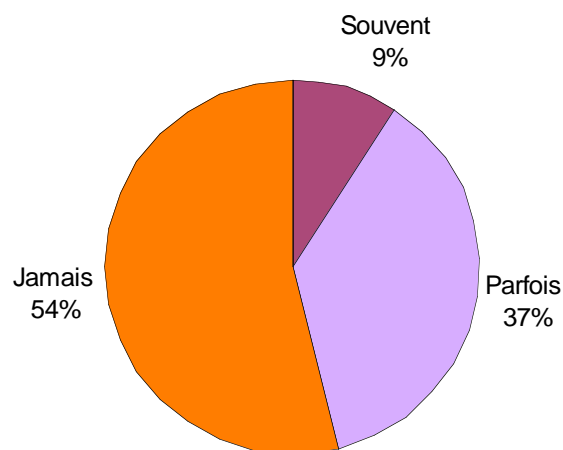
- 1/3 des étudiants utilisent leurs ordinateurs tous les jours, et seulement 14 % moins d'une fois par semaine.

Recherche d'informations sur l'Internet pour le travail personnel

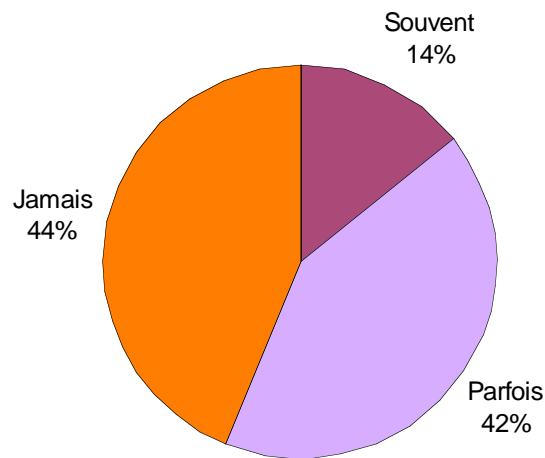


- 90% des étudiants recherchent des informations sur l'Internet pour leur travail personnel.

Consultation d'exercices et d'annales sur l'Internet

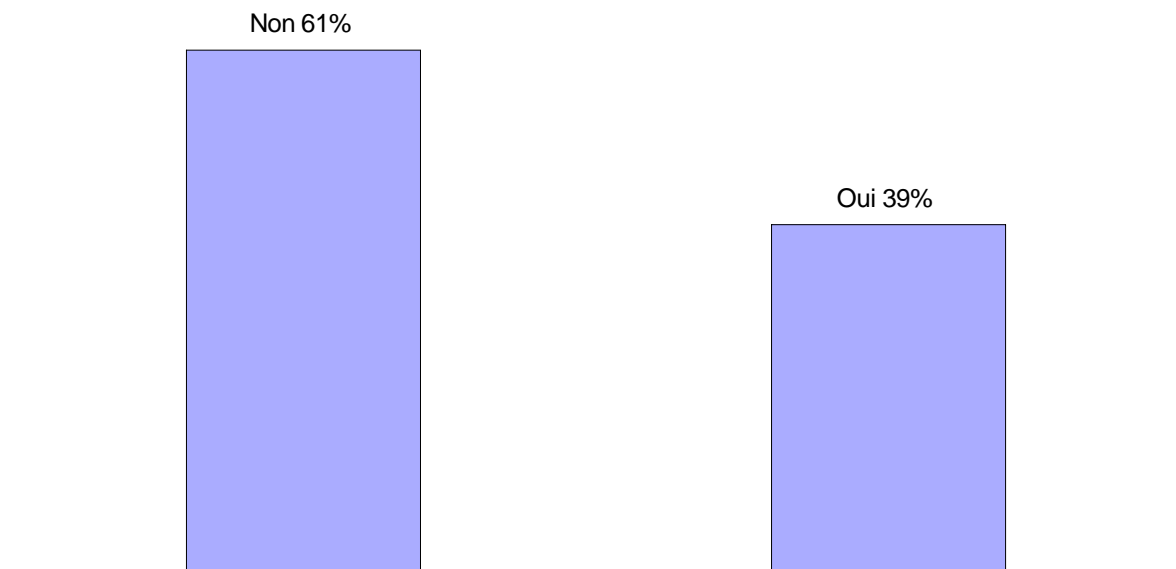


Préparation de documents de travail (cours, fiches, exposés, DM...) grâce à un ordinateur



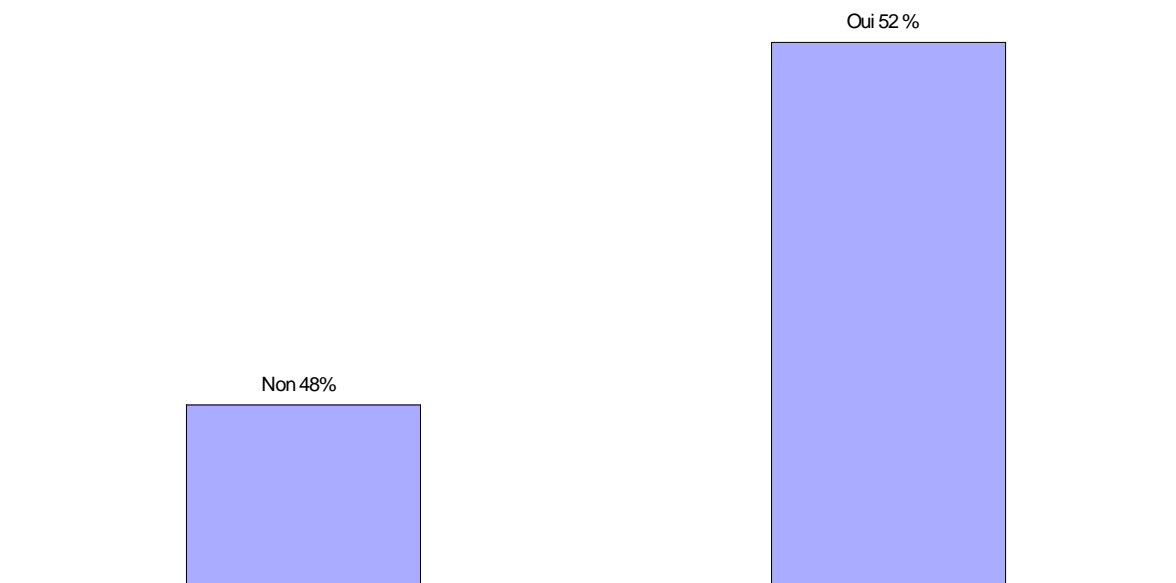
- Moins de la moitié des étudiants consultent des annales ou des exercices sur l'Internet, mais plus de la moitié d'entre eux préparent des documents de travail (cours, fiches, exposés, DM...) grâce à un ordinateur.

Pourcentage d'étudiants dont les professeurs mettent leurs cours, des exercices ou des corrections sur l'Internet



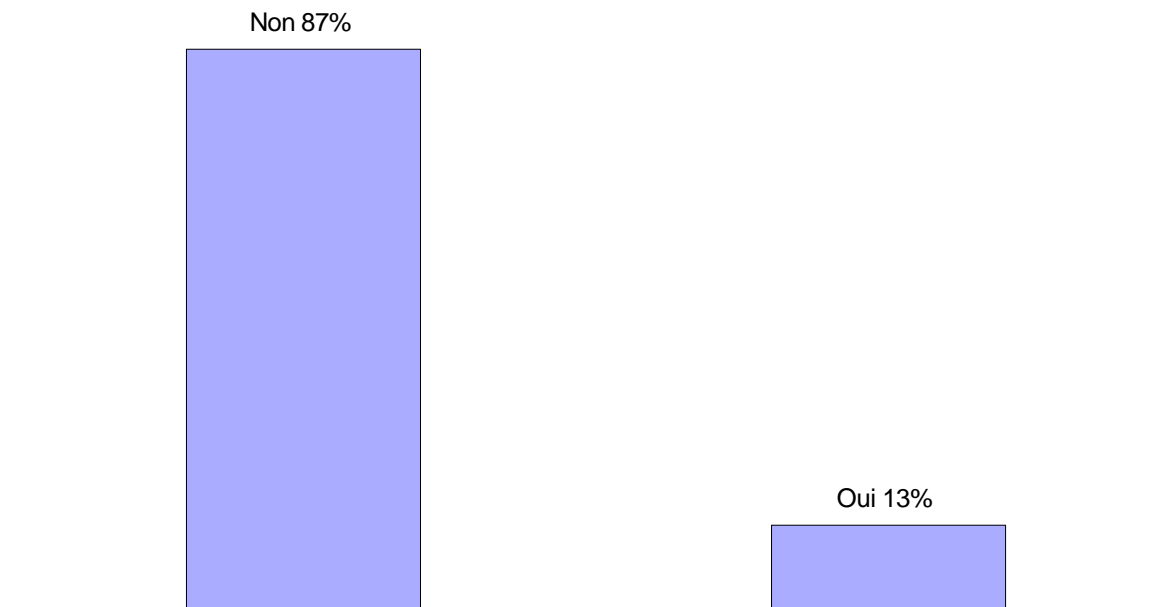
- Près de 40% des étudiants ont accès aux cours, exercices et corrections de leurs professeurs sur l'Internet.

Echange d'e-mails avec les professeurs



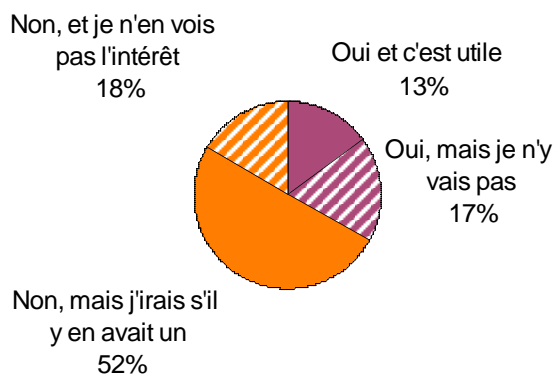
- La moitié des étudiants échangent des e-mails avec leurs professeurs.

Présence sur l'Internet d'un forum destiné à l'échange d'informations avec les professeurs



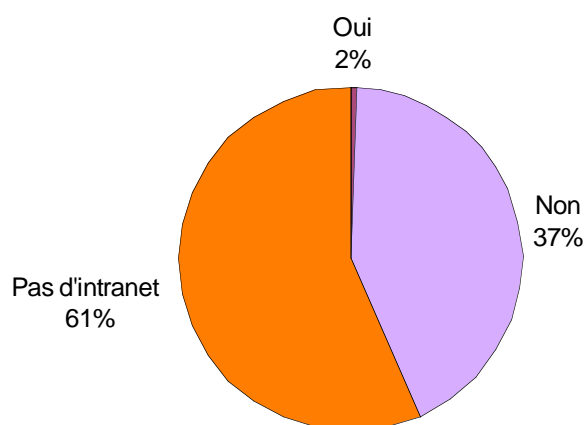
- 13% des étudiants ont accès à un forum destiné à l'échange d'informations avec les professeurs.

Présence sur l'Internet d'un forum destiné à l'échange d'informations avec les camarades de classe (questions sur les cours, exercices, devoirs à la maison, comptes-rendus de colle, échange de sources utiles...)



- 30% ont accès à un forum destiné à l'échange d'informations avec leurs camarades de classe (questions sur les cours, exercices, devoirs à la maison, comptes-rendus de colle, échange de sources utiles...). Sur ces 30%, la moitié ne l'utilise pas. Cependant, 70% des personnes qui n'ont pas accès à un forum pensent qu'elles s'en serviraient s'il en existait un.

Echange d'informations avec l'administration via l'intranet du lycée



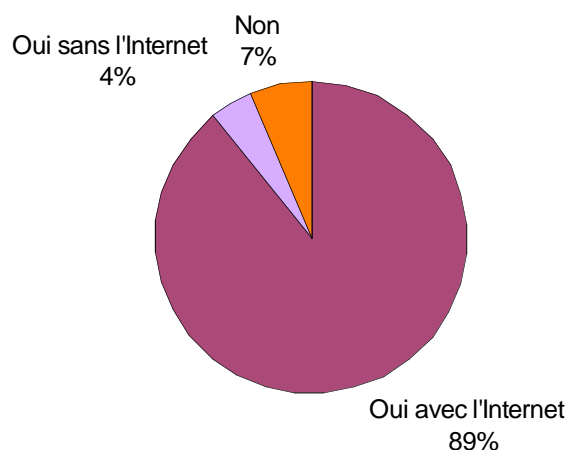
- 61% des étudiants de classes préparatoires sont dans un lycée qui n'a pas d'intranet. Au total, 2% seulement des étudiants échangent des infos avec l'administration par l'intranet du lycée. (On peut de plus penser qu'une partie des personnes a déclaré ne

pas échanger d'informations via l'intranet car il n'existe pas d'intranet. Le chiffre de 61% pourrait donc éventuellement être augmenté.)

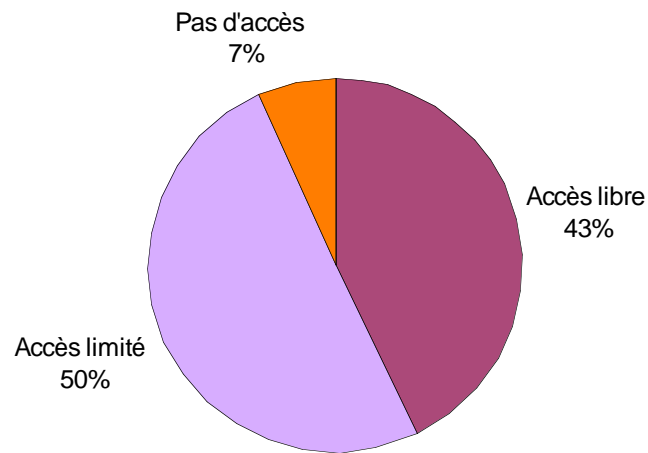
Conclusion : Les étudiants de classe préparatoire ne semblent pas réticents à utiliser fréquemment un ordinateur et l'Internet. Cependant, cette utilisation se limite, pour la plupart d'entre eux, à des travaux de recherche et de mise en forme. Le contenu disponible sur l'Internet reste insuffisant pour la plupart des étudiants : même si l'échange d'e-mails avec les professeurs est assez développé, ces derniers ne mettent pas souvent à disposition le contenu de leurs cours, de plus les forums d'échange d'informations entre étudiants sont assez rares et relativement peu visités. On constate en effet que même lorsque ces outils sont disponibles sur l'Internet, de nombreux étudiants ne les utilisent pas.

D) Equipement des établissements

Pourcentage des étudiants dont l'établissement est équipé d'une salle multimédia

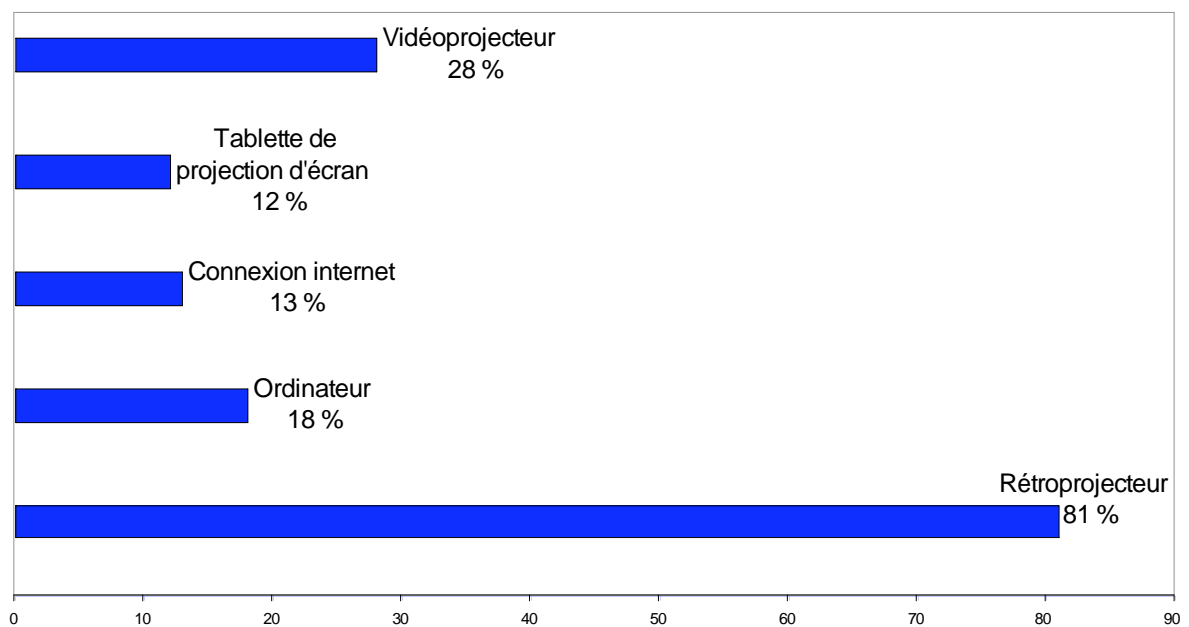


Accès à la salle multimédia de l'établissement



- 90 % des étudiants ont une salle multimédia dans leur établissement. 40% y ont accès tout le temps, 50% parfois.

Équipement présent dans la salle de cours



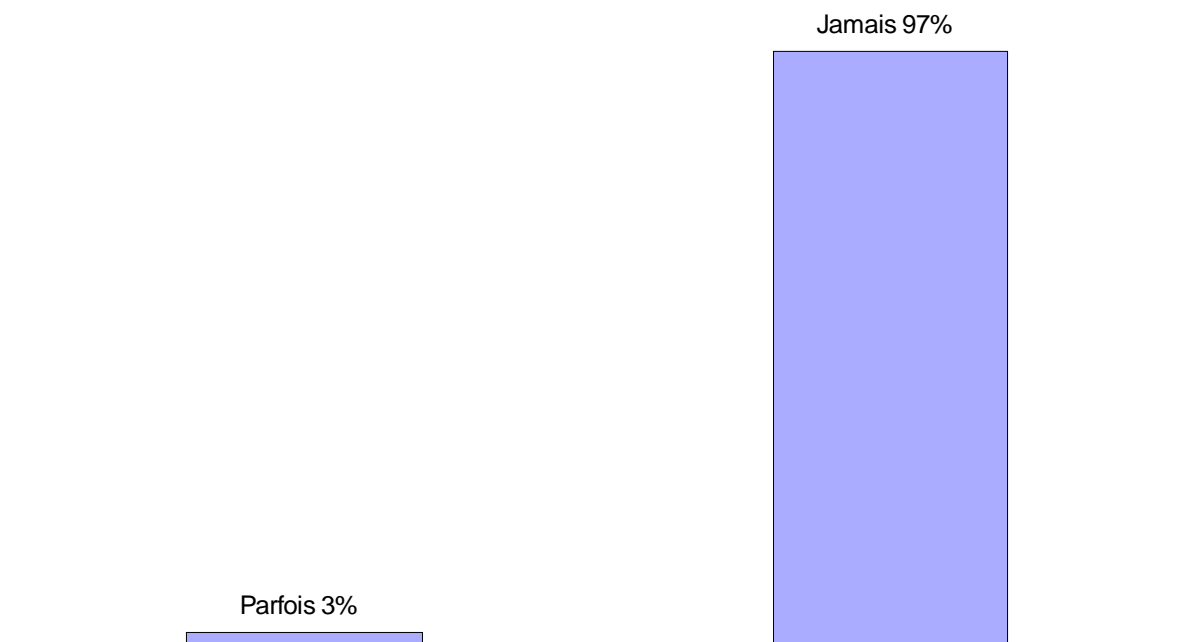
- 81% des étudiants disposent d'un rétroprojecteur pour transparents dans leur salle de cours.
- 18% des étudiants disposent d'un ordinateur dans leur salle de cours.
- 13% des étudiants disposent d'une connexion Internet dans leur salle de cours.

- 12% des étudiants disposent d'une tablette de projection d'écran.
- 28% des étudiants disposent d'un vidéo projecteur.

Conclusion : bien que la plupart des établissements aient une salle multimédia, son accès est trop restreint pour les étudiants de classes préparatoires. De plus, le taux d'équipement des salles de cours en matériel informatique est élevé uniquement pour les rétroprojecteurs, mais il faut constater que ce dernier support n'a pas de caractère interactif.

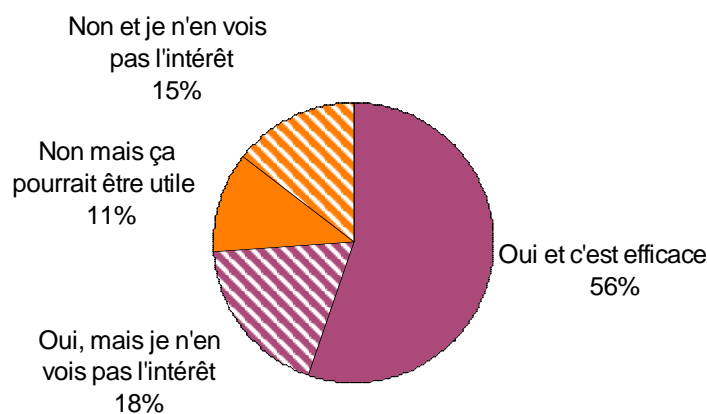
E) Utilisation de l'équipement informatique en cours

Utilisation d'un ordinateur portable en classe



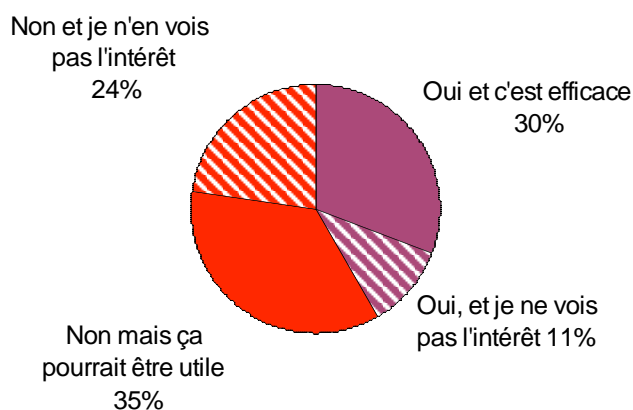
- 97% des étudiants n'utilisent pas d'ordinateurs portables en classe.

Pourcentage d'étudiants dont les professeurs utilisent un rétroprojecteur pour transparents en classe



- 56% des étudiants ont des professeurs qui utilisent un rétroprojecteur et considèrent que c'est efficace. 18% des étudiants ont des professeurs qui utilisent ce type de matériel mais considèrent pourtant que c'est inutile. Au total, 2/3 des étudiants interrogés pensent que l'utilisation d'un rétroprojecteur en classe préparatoire est justifiée.

Pourcentage d'étudiants dont les professeurs utilisent un ordinateur associé à un vidéoprojecteur en classe (par exemple pour des présentations type Powerpoint)



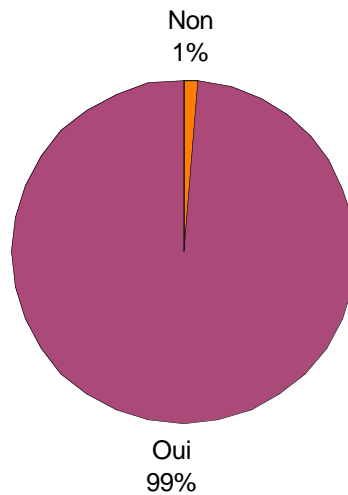
- 40% des étudiants ont des professeurs qui utilisent un vidéo projecteur pour des présentations de type PowerPoint. Parmi ceux là, les 3/4 considèrent qu'il s'agit d'une

méthode efficace. Enfin, plus de la moitié des étudiants dont les professeurs n'utilisent pas de vidéo projecteur pensent que cela pourrait pourtant être utile.

Conclusion : la majorité des étudiants est favorable à l'utilisation d'un rétroprojecteur ou d'un vidéo projecteur en classe. Mais l'utilisation d'un ordinateur portable reste très minoritaire.

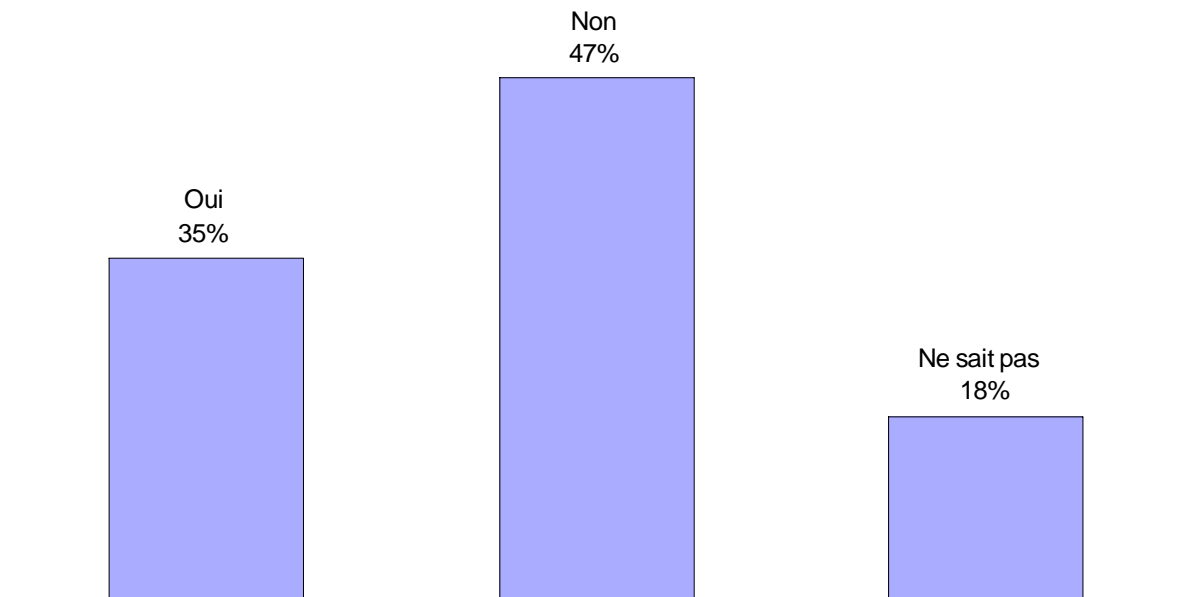
E) Avis complémentaire des étudiants d'école

Pourcentage d'étudiants travaillant davantage avec des outils informatiques en école qu'en classe préparatoire



- Une fois en école, 99% des étudiants affirment travailler davantage avec des outils informatiques qu'en classe préparatoire (ordinateur portable, présentations type PowerPoint, cours et informations en ligne...).

L'utilisation que vous faites aujourd'hui des TICE pourrait être efficace dans le cadre d'une classe préparatoire?



- 35% des étudiants en première année d'école pensent que l'utilisation qu'ils font aujourd'hui des TICE pourrait être efficace dans le cadre d'une classe préparatoire. 47% des étudiants pensent au contraire que ce serait inefficace et 18% n'ont pas d'opinion sur ce sujet.

Conclusion : il est indéniable que l'entrée en école coïncide avec une utilisation accrue des TICE. Cependant, près de la moitié des étudiants en 1^{ère} année de grande école estiment qu'il serait inefficace d'introduire ces méthodes en classe préparatoire.

TROISIEME PARTIE : ANALYSE CROISEE DES DEUX ETUDES

L'analyse conjointe des deux enquêtes, professeurs et étudiants, nous a permis de mettre en évidence certains points importants.

L'équipement à domicile des étudiants et des professeurs ainsi que leur utilisation de l'ordinateur et de l'Internet présentent de grandes similitudes : la grande majorité possède un ordinateur à domicile (88% pour les étudiants, 99% pour les professeurs), quant au parc informatique, il date en général de moins de trois ans (respectivement dans 75 et 76% des cas). Le système d'exploitation Windows domine largement, beaucoup disposent d'une connexion rapide à l'Internet (84% des étudiants et 93% des professeurs). On constate donc que les professeurs sont dans l'ensemble un peu mieux équipés.

Dans le cadre de leur travail, étudiants comme professeurs utilisent régulièrement l'ordinateur et l'Internet. Cependant, les professeurs y ont davantage recours puisque 97.5% d'entre eux utilisent leur ordinateur tous les jours contre 41% des étudiants. Quant à l'Internet, 70% des professeurs utilisent régulièrement l'Internet à des fins professionnelles contre 32% seulement des étudiants. Ceci peut s'expliquer par le fait que les professeurs ont recours à ces technologies pour leur cours ou leur TD, TP ou DS alors que les étudiants y ont recours plus ponctuellement, préférant écrire leurs fiches à la main.

Nous avons par ailleurs relevé certaines contradictions entre les deux enquêtes qui méritent d'être soulignées : 89% des étudiants affirment avoir accès à une salle multimédia dans leur établissement, contre 68% des professeurs : sans doute les étudiants considèrent ils en plus des salles multimédia dédiées aux cours les salles informatiques intégrées au CDI.

Par ailleurs, seuls 38% des étudiants ont des professeurs mettant à disposition des cours ou des exercices sur l'Internet, alors que les professeurs affirment le faire pour 68% d'entre eux ; ceci s'explique aisément par l'échantillon des professeurs interrogés qui sont en majorité, nous l'avons déjà évoqué plus haut, des amateurs des TICE.

Enfin, si 52% des élèves échangent des mails avec leurs professeurs, 96% des professeurs interrogés échangent des mails avec leurs élèves. Deux explications peuvent être avancées : d'une part, l'échantillon des professeurs est très impliqué dans les TICE par rapport au corps professoral dans son ensemble, d'autre part 1 ou 2 élèves peuvent à eux seuls beaucoup solliciter leurs professeurs tandis que la majorité des élèves envoient ponctuellement des mails.

CONCLUSION GENERALE

A l'issue de ces deux enquêtes, il apparaît donc que l'équipement est satisfaisant pour les professeurs comme pour les élèves. Les professeurs sont de plus en plus nombreux à utiliser l'Internet dans le cadre de leur travail. Les étudiants, eux aussi, semblent disposer à l'utiliser même s'ils le font moins fréquemment. Etudiants comme professeurs sont dans l'ensemble réceptifs à une utilisation plus poussée des TICE en CPGE même si les modalités de celle-ci restent à définir.

Au vu du taux de réponse des professeurs sensiblement plus faible comparativement aux enquêtes précédentes, il nous semble qu'une nouvelle enquête professeur s'avérerait infructueuse. En revanche, il pourrait être intéressant de renouveler l'enquête étudiants afin de mesurer l'évolution des tendances dégagées.

ANNEXES

QUESTIONNAIRE PROFESSEURS

Disposez-vous d'un ou de plusieurs ordinateurs chez vous ?

Sauriez-vous préciser si le modèle de cet (ou ces) ordinateur(s) date ?

de moins d'un an

de moins de 3 ans

de plus de 3 ans

Quels sont, parmi les équipements ci-dessous, ceux dont vous disposez chez vous ?

imprimante

scanner

graveur de CD

web cam

Utilisez-vous votre ordinateur ?

Tous les jours

Au moins une fois par semaine

Plus rarement

Disposez-vous d'un compte vous permettant d'accéder à l'Internet ?

Possédez-vous, pour cette connexion, un accès rapide (type ADSL ou câble) ?

Echangez-vous des emails depuis chez vous avec vos collègues ?

Tous les jours

Au moins une fois par semaine

Plus rarement

Jamais

Echangez-vous des emails depuis chez vous avec l'administration de votre établissement ?

Tous les jours

Au moins une fois par semaine

Plus rarement

Jamais

Echangez-vous des emails depuis chez vous avec vos étudiants :

Tous les jours

Au moins une fois par semaine

Plus rarement

Jamais

Avez-vous déjà échangé des emails depuis chez vous avec des collègues d'autres établissements

Souvent

Quelquefois

Jamais

Disposez-vous, en tant qu'enseignant, d'un ordinateur en libre service dans votre établissement ?

Disposez-vous des équipements suivants pour assurer vos cours (dans votre salle de cours)

Un rétro-projecteur pour transparents

Un ordinateur

Une connexion à l'Internet

Une tablette de projection d'écran

Un vidéo-projecteur

A quelle fréquence utilisez-vous ces équipements ?

Préparez-vous vos textes de TD, de TP ou de DS sur ordinateur ?

Souvent

Quelquefois

Jamais

Préparez-vous vos cours sur ordinateur :

Souvent

Quelquefois

Jamais

Utilisez-vous l'Internet pour rechercher des informations d'intérêt professionnel qui pourraient être utiles à votre enseignement :

Souvent

Quelquefois

Jamais

Avez-vous mis des informations sur l'Internet (de la « page perso » ou page Web destinée à votre classe, au contenu d'enseignement) ?

Si vous avez répondu Oui à cette question, pourriez-vous indiquer ci-après la ou les adresses de ce ou ces sites :

(La ou) les salles de TP de sciences expérimentales de votre établissement possèdent-elles 1 poste informatique par binôme ?

Quel système d'exploitation équipe votre (vos) ordinateur(s) ?

Chez vous

Windows

Mac OS

Linux

Autre

Je ne sais pas

Au lycée

Windows

Mac OS

Linux

Autre

Je ne sais pas

Utilisez-vous des logiciels spécifiques (des traitements de texte, des tableurs, des présentateurs, ... , des logiciels spécifiques à votre discipline, ...) ?

Souvent

Quelquefois

Jamais

Dans quel cadre utilisez-vous les logiciels spécifiques précédents ?

En salle informatique

Chez vous

En cours ou TD

En TP

Votre établissement est-il équipé d'une salle multimédia que vous pouvez utiliser avec votre classe ?

Parmi les équipements suivants, desquels cette salle multimédia dispose-t-elle ?

Des postes informatiques en réseau

Une connexion Internet haut débit (ADSL par exemple)

Des moyens de visio-conférence

Un scanner

Une imprimante laser

un poste de télévision

un magnétoscope

un vidéo-projecteur

L'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement dans les classes préparatoires présente-elle selon vous un intérêt pédagogique?

Aviez- vous déjà répondu aux enquêtes ePrep ?

Si oui, lesquelles :

2001-2002

2003-2004

Pourriez-vous indiquer la tranche d'âge dans laquelle vous vous situez ?

moins de 30 ans

30 - 40 ans

40 - 50 ans

plus de 50 ans

QUESTIONNAIRE ETUDIANTS

Nom :

Prénom :

Etablissement*:

Nombre approximatif de CPGE dans votre établissement :

Filière :

Les champs marqués* sont obligatoires

EQUIPEMENT INFORMATIQUE A DOMICILE

L'année dernière, en prépa, aviez-vous accès à un ordinateur dans votre lieu principal de résidence (domicile parental, internat...) ?

Pourriez vous préciser si cet ordinateur datait de :

Quel système d'exploitation équipait cet ordinateur ?

Quels sont, parmi les équipements ci- dessous, ceux dont vous disposiez dans votre lieu principal de résidence ?

Imprimante

Scanner

Graveur de CD

Web cam

UTILISATION DE L'EQUIPEMENT INFORMATIQUE A DOMICILE

L'année dernière, utilisiez-vous votre ordinateur:

Aviez-vous accès à l'Internet ?

Disposiez-vous, pour cette connexion, d'un accès rapide, type ADSL ou câble ?
Recherchez-vous des informations sur l'Internet pour votre travail personnel ?
Consultiez-vous des exercices, des annales sur l'Internet ?
Prépariez-vous des documents de travail (cours, fiches, exposés, DM...) grâce à un ordinateur ?

EQUIPEMENT INFORMATIQUE DANS VOTRE ETABLISSEMENT

L'année dernière, votre ancien établissement était-il équipé d'une salle multimédia ?
Si oui, y aviez-vous accès ?
Disposiez-vous des équipements suivants dans votre salle de cours ?
Rétroprojecteur pour transparents
Ordinateur
Connexion Internet
Tablette de projection d'écran
Vidéo projecteur
Utilisiez-vous votre ordinateur portable en classe ?

UTILISATION DES OUTILS INFORMATIQUES EN RELATION AVEC LES COURS

En classe préparatoire, aviez-vous des professeurs qui utilisaient un rétroprojecteur pour transparents en classe ?
Aviez-vous des professeurs qui utilisaient un ordinateur associé à un vidéo projecteur en classe, par exemple pour des présentations type PowerPoint ?
Certains de vos professeurs mettaient-ils leurs cours, des exercices ou des corrections sur l'Internet ?
Echangez-vous des e-mails avec vos professeurs ?
Existait-il sur l'Internet un forum destiné à l'échange d'informations avec vos professeurs ?
Existait-il sur l'Internet un forum destiné à l'échange d'informations avec vos camarades de classe (questions sur les cours, exercices, devoirs à la maison, comptes-rendus de colle, échange de sources utiles...) ?

UTILISATION DES OUTILS INFORMATIQUES EN ECOLE

Echangez-vous des informations avec l'administration via l'intranet de votre lycée ?
Travaillez-vous aujourd'hui davantage avec des outils informatiques (ordinateur portable, présentations type PowerPoint, cours et informations en ligne...)?
Pensez-vous que l'utilisation que vous faites aujourd'hui des TICE pourrait être efficace dans le cadre d'une classe préparatoire ?