

Cyberlycée

Philippe Fortin
Professeur de Mathématiques en classe de Spé PSI
Lycée Louis Barthou, PAU.

Les services proposés par la plateforme cyberlycée

La partie publique de la plateforme

La partie publique du site Cyberlycée, www.cyberlycee.fr, accessible à tous, est le premier composant de ce dispositif. Elle est basée sur SPIP, ce qui permet d'en déléguer la gestion à différentes personnes.

La partie privée

Elle n'est accessible qu'aux utilisateurs disposant d'un compte personnel, c'est-à-dire à l'ensemble des élèves, parents, professeurs, membre de l'administration et autres personnes travaillant en liaison avec l'établissement... Elle offre des services administratifs ou pédagogiques :

- Des **informations administratives** sur les professeurs, parents, et élèves.
- Les **emplois du temps** des professeurs, des classes, des salles...
- Le **relevé des absences ou retards des élèves**
- **Liste des professeurs absents**, avec indication de leur remplacement éventuel.
- Des **modules de réservation de ressources en ligne**.
- Un module destiné à la **mise en ligne de documents**.
- Un module **cahier de texte** électronique.
- Module de mise en ligne des **comptes rendus de conseils de classes**.
- Un module de gestion des **listes de diffusion**
- Un **interfaçage avec Argos** (l'Environnement Numérique de Travail proposé par l'académie de Bordeaux). Argos offre en particulier : une messagerie intranet et des forums, un outil de création de cours (enseignants), un espace personnel, pouvant être partagées avec d'autres utilisateurs.
- **Liens vers les ressources pédagogiques auxquelles notre établissement a accès** sur le Kiosque Numérique de l'Education (encyclopédies en ligne, atlas...) www.kiosque-edu.com, ou vers la vidéothèque du site www.lesite.tv.
- Un **module d'administration** (destiné aux administrateurs du site).



D'autres modules pourront être ajoutés dans un avenir proche : Carnet de bord pour les TPE, Module d'évaluation du brevet informatique, Module de gestion des notes...

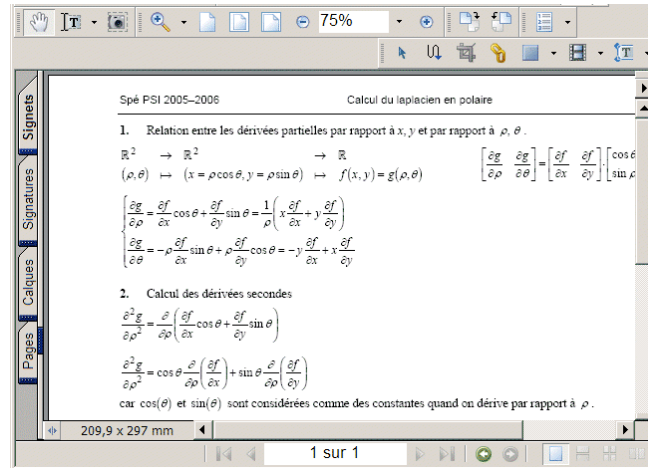
Les droits de chacun sur Cyberlycée

Il est bien évident que certaines informations, comme par exemple les absences d'un élève, n'ont pas à être diffusées auprès d'un autre élève, ou d'une autre famille. Chaque utilisateur se connectant à la plateforme Cyberlycée dispose donc de droits spécifiques, et n'a accès qu'aux informations le concernant.

L'utilisation de Cyberlycée

Mise en ligne de documents complexes, quels formats ?

Que ce soit pour le cahier de texte électronique, ou pour la mise à disposition de documents complémentaires, on se trouve immédiatement confronté au problème du choix du format à utiliser pour la mise en ligne des documents. Ceci est tout particulièrement vrai pour les contenus mathématiques.



De nombreux professeurs utilisaient déjà des documents électroniques : textes sous word, documents scientifiques écrits sous TEX, feuilles de calculs Maple, documents powerpoint...

Nous avons donc opté pour une méthode très pragmatique, avec la mise en ligne de nombreux documents au format PDF. Ils n'offrent pas toutes les possibilités d'autres formats de documents, mais il est en revanche possible de les générer très simplement, à partir d'utilitaires gratuits, ou de très faible coût.

Naturellement, il est resté également possible d'exploiter les possibilités d'exportation offertes par certains logiciels. C'est ainsi qu'il est par exemple possible d'utiliser Maple pour la création de pages HTML contenant des formules mathématiques, des représentations 2D ou 3D, et même des animations.

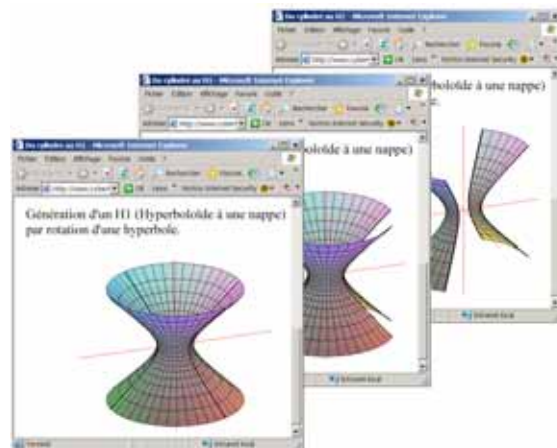
The image shows a Microsoft Internet Explorer browser window displaying a page titled "Surfaces réglées - le cas du H1". The page contains a 3D animation of a hyperboloid of one sheet (H1) and mathematical derivations for its equation. The text on the page includes:

Animation graphique

Recherche de l'équation

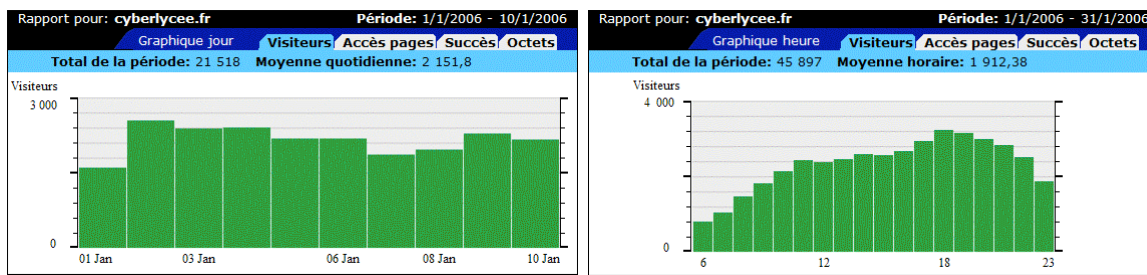
Cette droite passe par le point $A(t) = \begin{bmatrix} \cos t & -\sin t & 0 \\ \sin t & \cos t & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 1 \\ 0 \\ 0 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \cos(t) \\ \sin(t) \\ 0 \end{bmatrix}$,

et admet pour vecteur directeur

$$\vec{u}(t) = \begin{bmatrix} \cos t & -\sin t & 0 \\ \sin t & \cos t & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 0 \\ 1 \\ 1 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -\sin(t) \\ \cos(t) \\ 1 \end{bmatrix}$$


L'utilisation effective de Cyberlycée

Cyberlycée offre différents outils permettant d'analyser l'utilisation qui est faite de cette plateforme. Il a ainsi été possible de vérifier que cet outil était très régulièrement utilisé, que ce soit depuis les postes du réseau informatique de l'établissement ou depuis des postes situés à l'extérieur.



De nouvelles pratiques

Avec la mise en place de cette plateforme, les équipes éducatives et les élèves disposent de nouveaux outils, et de nouveaux modes de fonctionnement sont en train d'apparaître.

La possibilité de préparer, ou simplement de sélectionner, certaines ressources puis de les rendre accessibles de manière pertinente aux élèves via Cyberlycée est naturellement déjà très intéressante. Il devient en particulier beaucoup plus facile de proposer des contenus de niveau différenciés pour faciliter le travail autonome des élèves.

On a également vu des pratiques totalement nouvelles se mettre en place, par exemple avec l'utilisation des forums de l'application ILIAS/ARGOS pour approfondir l'étude d'un point de cours étudié en S.E.S., ou à l'occasion de la préparation d'un devoir.

L'utilisation de la plateforme Cyberlycée permet aussi de maintenir un lien entre un professeur ou un élève temporairement absent et sa classe. On pourrait aussi citer la mise en ligne de documents audio en Langues Vivantes, l'utilisation des espaces de stockages de documents personnels pour faciliter le travail en groupe dans le cadre des TPE, la rubrique tenue par les documentalistes pour mieux faire connaître les ouvrages du CDI, et bien d'autres choses encore...

Nous ne sommes qu'au tout début d'une évolution très importante de nos pratiques éducatives, et de nos modes de communication avec les élèves ou leur famille... Il est certain que des expériences comme celle de Cyberlycée peuvent nous aider à mieux comprendre et anticiper tous ces changements à venir.